

# Centro Paula Souza

Competência em educação pública profissional

Área de Avaliação Institucional

Relatório de Avaliação de Curso

Fatec / 2009

(2ª Pesquisa)

Gestão do Agronegócio

## **Governo do Estado de São Paulo**

Governador

***José Serra***

Vice-Governador

***Alberto Goldman***

Secretario de Desenvolvimento

***Geraldo Alckmin***

## **Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza**

Presidente do Conselho Deliberativo

***Yolanda Silvestre***

Diretora Superintendente

***Laura Laganá***

Vice Diretor Superintendente

***César Silva***

Chefe de Gabinete

***Elenice Belmonte R. de Castro***

Coordenador da Cesu

***Angelo Luiz Cortolazzo***

Assessor Técnico chefe

***João Carlos Paschoal Freitas***

Assessora Técnica da Superintendência

***Roberta Froncillo***

São Paulo, janeiro de 2010.

**SAI / Fatec – 2009**

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**10º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**

**PESQUISA SAI/Fatec - 2009**

**Área de Avaliação Institucional**

**Padrões de Desempenho: Indicadores,  
Análise, Pontuação e Classificação  
Roberta Froncillo**

**Assessoria Responsável:**

**Roberta Froncillo**

**José Celso P. Pozzobon**

**Eunice Alves Dias**

**Vanda Lopes Silva**

**Gláucia Regina M. Martins**

**Amanda Aparecida de Moraes**

**Gustavo Prates Dantas**

**Sergio Luiz Alves Junior**

**10**

## Agradecimentos

- **José Reginaldo Prandi**  
**Professor Titular do Departamento de Sociologia – USP**  
- Orientação quanto à pesquisa
- **Cristina C. Rubega**  
Doutora em Educação na área de Metodologia de Ensino – FE/UNICAMP  
- Seleção de material para construção de instrumento de pesquisa
- **Douglas Hamilton de Oliveira**  
Diretor da Fatec Jundiá  
- Implantação do SAIE pela Internet
- **Responsável pelo SAI e SAIE**  
- Funcionários e Professores das Fatecs
- **GCOM**  
**Grupo de Comunicação Social do CPS**  
- Capa

### **Grupo de Trabalho SAI /Fatec**

- Giselli Alves Rossi Thomaz - Americana
- Paula Barbosa - Americana
- Eugênio Tadeu Bertagnoli - Indaiatuba
- Elaine Augusta de Freitas Moraes - Jundiá
- Jarbas Thaunaly Santos de Almeida - Mauá
- Menoti Borri - Mococa
- Vera Lúcia Silva Camargo - Ourinhos
- Sandra K. Rodrigues – São Bernardo do Campo
- Márcia Fiorito Napolitano – São Paulo
- Gildázio Palha Rocha – São Paulo
- Flora Cardoso da Silva - Sorocaba
- Mirian Damaris Benaglia - Taquaritinga
- Humberto Pissarro – Zona Leste

- Reformulação dos questionários e análise

- **Fatec** – Sugestões e colaboração
- **FAT** – Fundação de Apoio à Tecnologia  
- Colaboração e apoio
- **CEI** – Centro de Informática  
- Suporte técnico à pesquisa de egressos
- **DSG** – Diretoria de Serviços Gerais  
- Colaboração e apoio
- **Almoxarifado** - Colaboração

**SAI /FATEC-2009****Sistema de Avaliação Institucional****10º Relatório de Avaliação de Curso****Índice**

<b>Assunto/Item</b>	<b>Nº/Item</b>
Distribuição do curso pelo Estado	1
Caracterização da população pesquisada	2
Motivos de escolha / Expectativas atendidas	3
Principais índices e taxas Relação Candidato/vaga Índices de Produtividade e Perda Taxa concluinte/curso Produtividade do curso Taxa de integralização	4
Avaliação dos indicadores de Processo	5
Aprendizagem dos componentes curriculares	6
Sugestões, reivindicações e críticas para melhoria do ensino	7
Egressos	8 - 9
Instrumentos de Pesquisa	10 - 12

## Avaliação do Curso

### Gestão do Agronegócio

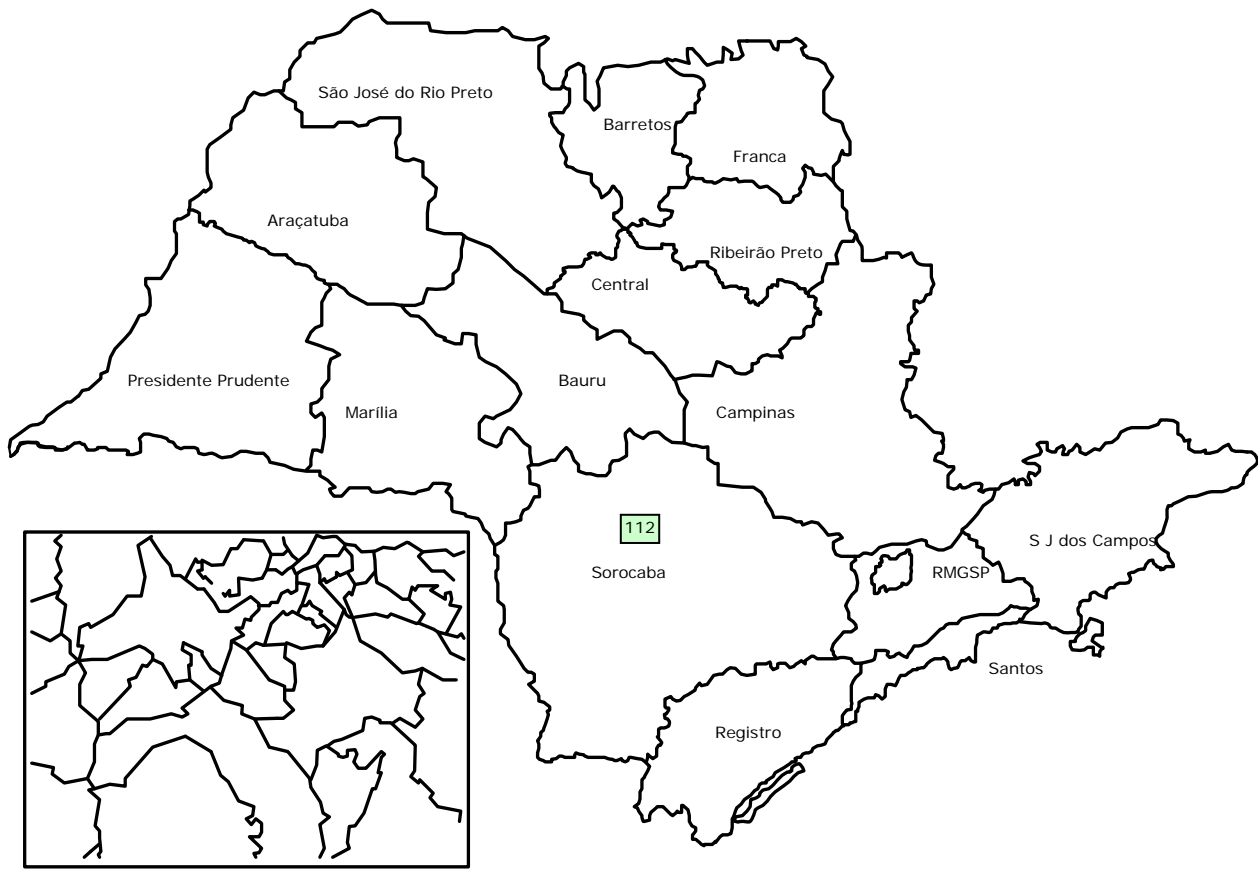
#### SAI / Fatec – 2009

A avaliação do curso foi apurada através da pesquisa SAI / Fatec - 2009, realizada em outubro de 2009, envolvendo os alunos, egressos e dados de desempenho escolar de todas as Fatecs que ofereceram o curso. A pesquisa refere-se aos dados de:

- 94 Alunos Matriculados
- 67 Alunos Pesquisados
- Egressos (sem egressos no período)

*Área de Avaliação Institucional*  
*Janeiro/2010*

### Distribuição do Curso pelo Estado



RM • Região Metropolitana de São Paulo

A distribuição do curso pelo estado é apresentada agrupando as Fatecs pelas diferentes regiões administrativas.

A apresentação da síntese das principais dimensões da avaliação deste curso, permite visualizar a incidência dos diferentes desempenhos. Esses desempenhos podem estar associados à questões regionais de infra-estrutura ou de gestão. A análise que deve ser feita, contribuirá para ordenar e redefinir critérios e ações a serem adotados na determinação de metas em busca da melhoria do atendimento do ensino profissional.

#### Quadro de Fatecs que oferecem o curso

Código Fatec		Região Administrativa	Nº de alunos		Nº de
			Matriculados	Pesquisados	Egressos
112	Botucatu	SO	94	67	0
<b>Total</b>			<b>94</b>	<b>67</b>	<b>0</b>

### Caracterização da População Pesquisada \*

#### Caracterização dos Alunos

100% = 94  
(Todos os módulos)

Total pesquisados: 67

Porcentagem: 71,3

Gênero	Mulheres	47,8
	Homens	50,7
Faixa Etária **	Até 18 anos	10,4
	19 a 23 anos	29,9
	24 a 28 anos	19,4
	29 a 33 anos	7,5
	34 a 38 anos	6,0
	Mais de 39 anos	9,0
	Não responderam	17,9
Situação de Trabalho	Trabalham	43,3
	<b>Destes:</b>	
	Na área	19,4
	Fora da área	23,9
	Não responderam	55,2
Escolaridade	Tem outro curso superior completo	11,9
	Tem curso técnico na área do curso	17,9
	Tem curso técnico em outra área	19,4
Categoria (Segundo IBGE)	Branca	79,1
	Negra	4,5
	Parda	11,9
	Amarela	0,0
	Indígena	3,0
	Raça / Cor não declarada	1,5

\* A diferença para 100% refere-se às respostas em branco.

\*\* Detalhamento sobre faixas etárias pode ser consultado junto a Assessoria de Avaliação Institucional

#### Caracterização dos Egressos\*

100% =

Egressos pesquisados:

Porcentagem:

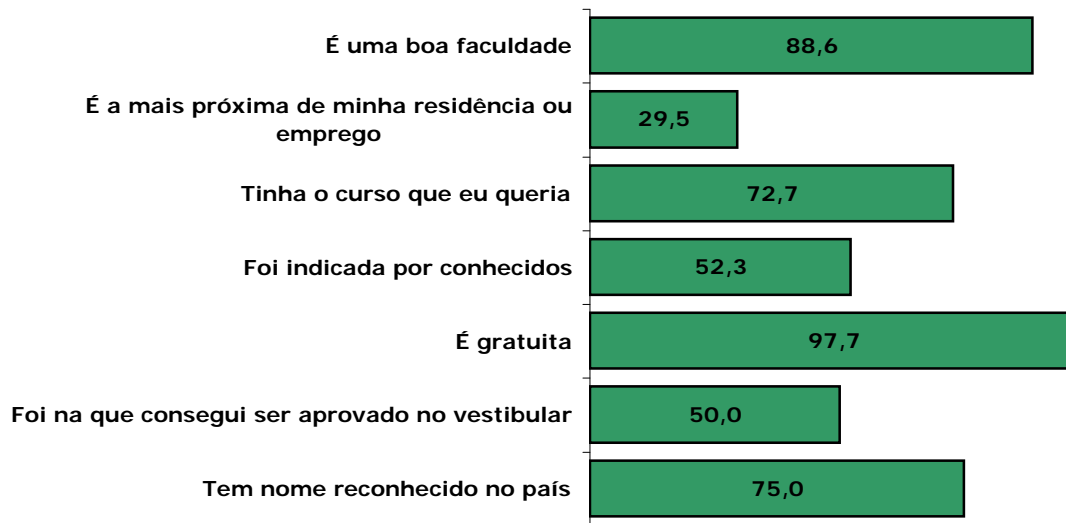
Gênero	Mulheres	
	Homens	
Situação de estudo	Não estão estudando	
	Curso de especialização (lato sensu)	
	Curso de pós-graduação (stricto sensu)	
	Graduação em outra área	
	Atualização na área	
	Outros	
Situação de trabalho	Trabalhadores	
	Desempregados	
Remuneração (em salários mínimos)	até 3 salários mínimos	
	Mais de 3 a 6	
	Mais de 6 a 8	
	Mais de 8 a 10	
	Mais de 10 a 15	
	Mais de 15	

\* A diferença para 100% refere-se às respostas em branco

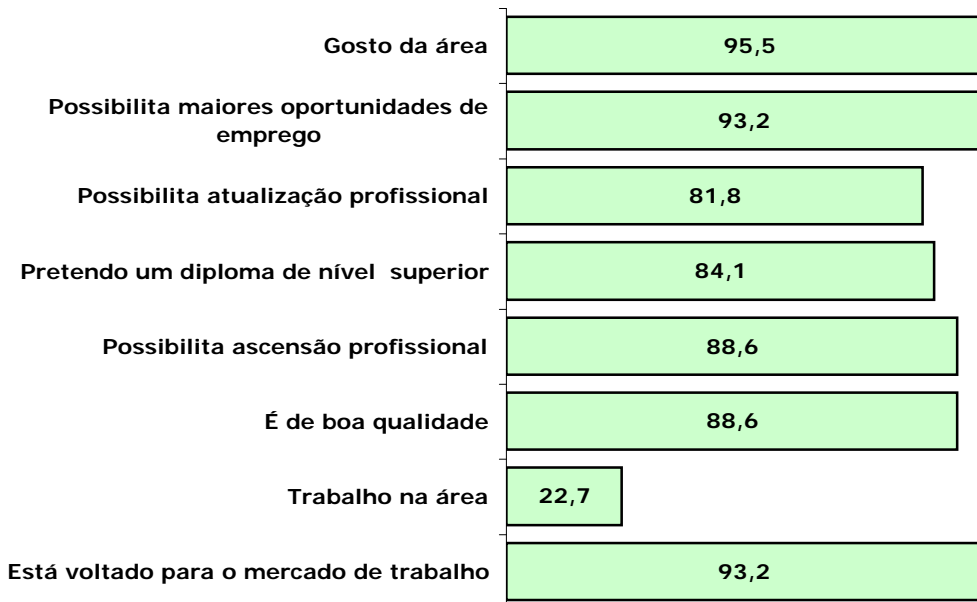
2

### Motivos de Escolha - Dados do 1º sem 2009

#### Motivos de Escolha das Fatecs

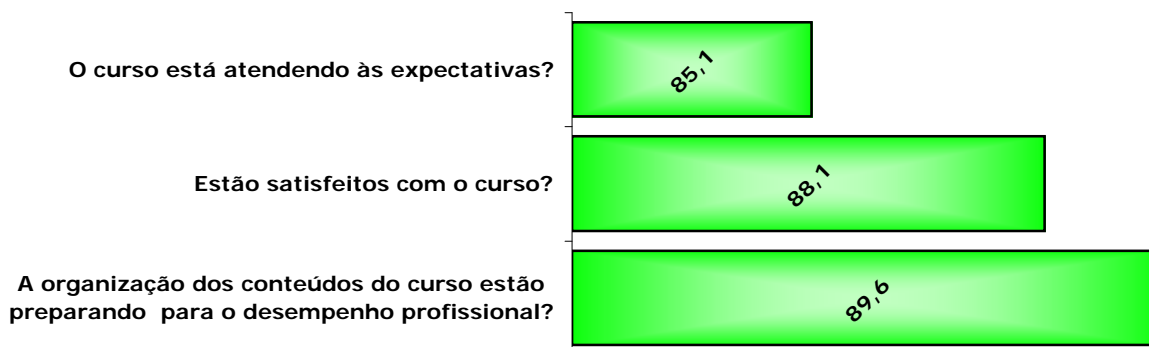


#### Motivos de Escolha do Curso



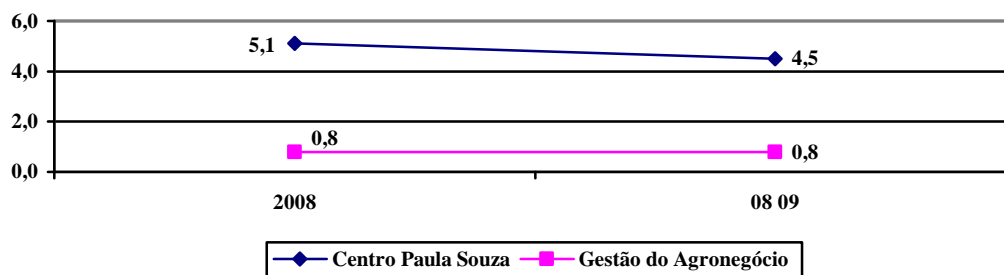
#### Expectativas Atendidas

##### Alunos

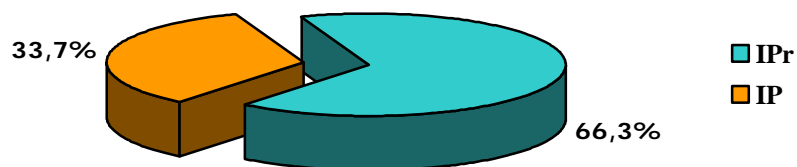


## Principais Índices e Taxas

Relação Candidato / Vaga  
(Nº de Inscritos por Vaga)



Índice de Produtividade e Perda Semestral  
(% de Alunos que conseguem concluir o semestre)

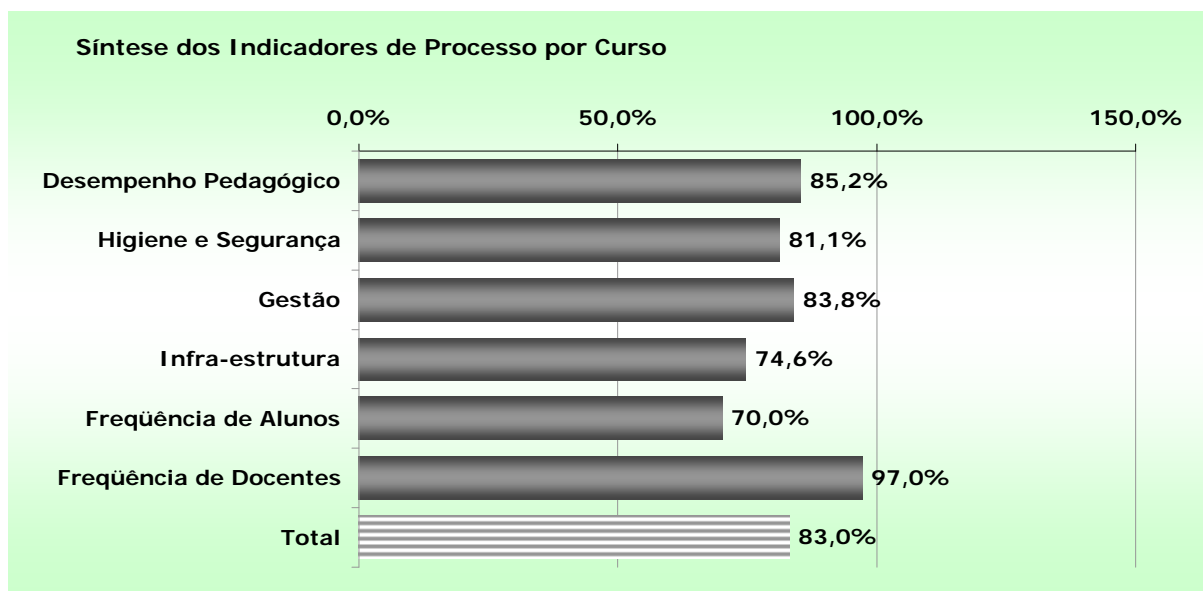


Taxa Concluinte Curso  
(Nº de matrículas necessárias para formar um Tecnólogo)

Curso Iniciado recentemente – Não há Concluintes

## Avaliação dos Indicadores de Processo

Os resultados deste curso expressam as porcentagens obtidas sobre o máximo possível, ou seja o ideal. O ideal é representado pelo atendimento das aspirações e satisfação com o ensino profissional oferecido, avaliado por todos os alunos das Fatecs que oferecem este curso. Os resultados indicam, em percentual, as avaliações " **muito bom** " e " **bom** ", dadas pelos alunos para os itens pesquisados, que refletem as ações desenvolvidas para obtenção dos resultados educacionais propostos.



### Números das questões usadas para cálculo dos indicadores de Processo

#### Alunos

Indicadores	Número das Questões
Desempenho Pedagógico	46; 48; 50; 56 a 67; 69 a 85
Higiene e Segurança	25; 26; 29; 42; 43; 44; 45; 47; 63; 68 e 76
Gestão	30 a 41; 43; 49; 51 a 55
Infra-estrutura	25; 27; 28; 29; 30; 42; 44 e 45
Freqüência dos Professores	86 e 87

A frequência das questões utilizadas no processo está especificada no questionário de alunos, ao final deste relatório.

## Aprendizagem dos Componentes Curriculares

Número de Alunos com Dificuldades 68,7%  
Base de Cálculo 67 alunos

Motivos de dificuldades na aprendizagem dos componentes curriculares	%
1. Não me identifico	19,2
2. Exige muito tempo de estudo	16,4
3. Não tenho base suficiente	13,6
4. Falta de clareza nas exposições do professor	7,6
5. Julgo o conteúdo não é importante para minha formação profissional	4,4
6. Falta preparo das aulas	4,4
7. Não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	5,2
8. Falta motivação ao professor	5,6
9. Exige muito trabalho extraclasse	10,0
10. Não há coerência entre a cobrança feita pelo professor e o conteúdo ensinado	5,6
11. Bibliografia indicada não é adequada	2,4
12. Há pouco equipamento para muitos alunos	3,2
13. Há equipamentos que não funcionam	2,4

### Dificuldades com Componentes Curriculares

Os alunos deste curso afirmam ter dificuldades, principalmente na aprendizagem de **Cálculo, Estatística, Informática, Metodologia da Pesquisa Científica e Tecnológica, Contabilidade.**

## ***Sugestões para Melhoria da Qualidade do Ensino***

No final do instrumento de pesquisa dos alunos, há espaço para que estes possam se manifestar espontaneamente. Dessas manifestações passaremos a relacionar as sugestões, críticas e/ou reivindicações, apontando a incidência de cada item, por curso, como um todo. Sugestões apresentadas pelos alunos na pesquisa do 1º semestre de 2009.

<b>Manifestações para melhoria do curso</b>	<b>Incidência</b>
Aulas mais dinâmicas, bem preparadas, motivadoras e voltadas para o mercado de trabalho	2
Mais e melhores aulas práticas	8
Melhorar e adequar a didática em algumas disciplinas	1
Facilidades para a obtenção de estágio	3
Rever a grade curricular (melhor distribuição das disciplinas)	2
Promover atividades extra classe (feiras, visitas, eventos, palestras, cursos extracurriculares)	2
Instalação de laboratórios e ambientes específicos para o curso	5
Melhorar a coordenação - acompanhamento do curso	3
Estimular o interesse dos alunos	1
Incentivar a pesquisa e iniciação científica	1
Rever o sistema de avaliação	5

Sem egressos pesquisados no período

## Instrumentos de Pesquisa

### Questionário de Alunos - Curso: Gestão do Agronegócio

#### A - Dados Pessoais

1 Turno						
1	Manhã					0,0
2	Tarde					76,1
3	Vespertino					19,4
4	Noturno					0,0
5	Integral					0,0

2 Sexo		
1	Femino	47,8
2	Masculino	50,7

3 Idade	até 18	19a23	24a28	29a33	34a38	mais de 38
	10,4	29,9	19,4	7,5	6,0	9,0

4 A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence		
1	Branca	79,1
2	Preta	4,5
3	Parda	11,9
4	Amarela	0,0
5	Indígena	3,0

5 Atualmente você trabalha		
1	não	55,2
2	sim, na área	19,4
3	sim fora da área	23,9

6 Tem outro curso superior completo		
1	sim	11,9
2	não	83,6

7 Tem curso técnico		
1	não	61,2
2	sim, na área	17,9
3	sim fora da área	19,4

#### B - Conte sobre suas escolhas

Escolhi esta Faculdade porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
8	é uma boa faculdade	64,2	35,8
9	é a mais próxima de minha residência ou emprego	9,0	91,0
10	tinha o curso que queria	50,7	49,3
11	foi indicada por conhecidos	11,9	88,1
12	é gratuita	55,2	44,8
13	foi na que consegui ser aprovado no vestibular	7,5	92,5
14	tem nome reconhecido no país	26,9	73,1

Escolhi este curso porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
15	gosto da área	74,6	25,4
16	possibilita maiores oportunidades de emprego	53,7	46,3
17	possibilita atualização profissional	16,4	83,6
18	pretendo um diploma de nível superior	35,8	64,2
19	possibilita ascensão profissional	23,9	76,1
20	é de boa qualidade	34,3	65,7
21	trabalho na área	7,5	92,5
22	está voltado para o mercado de trabalho	32,8	67,2

#### C - Conte sobre a avaliação

Esta Fatec foi avaliada em 2008. Você:		sim	parcialmente	não	não sei sou no-vo na escola
23	ficou sabendo dos resultados	29,9	16,4	20,9	26,9
24	percebeu melhorias	47,8	10,4	4,5	26,9

**D - Conte sobre sua escola**

<b>Avalie a sua escola quanto a:</b>		<b> muito bom</b>	<b> bom</b>	<b> regular</b>	<b> ruim</b>
25	salas de aula (estado das carteiras, iluminação, ventilação, quadros...)	50,7	41,8	4,5	0,0
26	higiene e limpeza da escola em geral (banheiros, salas, pátios...)	65,7	31,3	1,5	0,0
27	biblioteca (empréstimos, acesso, local, atendimento...)	22,4	44,8	25,4	4,5
28	livros da biblioteca (qualidade)	13,4	40,3	40,3	6,0
29	laboratórios e oficinas quanto à salubridade, atualização, quantidade, qualidade..	22,4	46,3	25,4	1,5
30	uso de internet	23,9	47,8	20,9	6,0
31	atividades extracurriculares	23,9	46,3	20,9	3,0
32	representação de alunos em órgãos colegiados	20,9	44,8	23,9	3,0
33	integração dos alunos com os de outras classes, turmas e períodos	23,9	46,3	16,4	6,0
34	respeito aos direitos e deveres dos alunos	43,3	44,8	9,0	0,0
35	política de oferecimento de experiências profissionais e/ou estágios	23,9	47,8	25,4	1,5
36	organização de eventos abertos à comunidade	11,9	47,8	34,3	3,0
37	atendimento da secretaria (rapidez, cordialidade, atenção...)	41,8	47,8	3,0	4,5
38	atendimento dos funcionários (presteza, atenção, cordialidade...)	49,3	40,3	7,5	1,5
39	programa de recepção e integração de ingressantes	29,9	52,2	9,0	1,5
40	sistema de avaliação de aprendizagem	46,3	40,3	7,5	1,5
41	sistema de matrícula	38,8	49,3	7,5	3,0
42	existência e conservação de extintores de incêndio	46,3	46,3	1,5	1,5
43	planos de desocupação em caso de incêndio	28,4	58,2	9,0	0,0
44	condições de segurança física dos alunos na escola	13,4	47,8	29,9	4,5
45	condições de segurança nas aulas práticas	38,8	50,7	7,5	1,5

<b>Avalie a sua atuação e interesse em relação a:</b>		<b> muito bom</b>	<b> bom</b>	<b> regular</b>	<b> ruim</b>
46	participação, desempenho e cooperação em sala de aula	46,3	49,3	1,5	0,0
47	preservação do patrimônio	65,7	31,3	0,0	0,0
48	dedicação e estudo fora da sala de aula	26,9	53,7	17,9	0,0
49	respeito às normas	58,2	38,8	1,5	0,0
50	trazer material necessário para as aulas	50,7	40,3	7,5	0,0

**E - Conte sobre seus relacionamentos**

<b>Avalie o seu relacionamento com:</b>		<b> muito bom</b>	<b> bom</b>	<b> regular</b>	<b> ruim</b>
51	professores	59,7	37,3	1,5	0,0
52	funcionários (secretaria acadêmica, serviços e atendimento aos alunos)	46,3	46,3	4,5	1,5
53	direção	49,3	44,8	4,5	0,0
54	alunos	49,3	47,8	1,5	0,0
55	coordenação (responsáveis por curso, chefes de departamento e coordenadores)	61,2	34,3	3,0	0,0

**F - Conte sobre seu curso**

<b>Avalie seu curso quanto a:</b>		<b> muito bom</b>	<b> bom</b>	<b> regular</b>	<b> ruim</b>
56	adequação e manutenção dos equipamentos em relação ao desenvolvimento dos conteúdos	38,8	50,7	10,4	0,0
57	conhecimentos adquiridos	44,8	47,8	4,5	0,0
58	conhecimento que os professores têm das disciplinas que lecionam	68,7	28,4	3,0	0,0
59	projetos interdisciplinares (desenvolvidos por diferentes disciplinas)	20,9	64,2	10,4	1,5
60	proporção entre as aulas práticas e teóricas	17,9	49,3	26,9	4,5
61	estímulo à pesquisa	34,3	43,3	16,4	3,0
62	informações sobre carreira profissional da área que está cursando	49,3	37,3	10,4	1,5
<b>Durante o curso estão sendo oferecidas informações ou atividades relacionadas com:</b>		<b> sempre</b>	<b> muitas</b>	<b> poucas</b>	<b> nunca</b>
		<b> vezes</b>	<b> vezes</b>		
63	consciência ambiental	47,8	34,3	11,9	3,0
64	ética profissional e responsabilidade	52,2	34,3	7,5	1,5
65	comunicação oral e escrita	47,8	40,3	7,5	0,0
66	gestão empresarial	62,7	23,9	9,0	0,0
67	autonomia no uso de equipamentos	29,9	41,8	20,9	6,0
68	CIPA e Segurança e Medicina do Trabalho	22,4	20,9	32,8	14,9

**G - Conte sobre o que acontece nas aulas**

Durante as aulas, de modo geral, você percebe que os professores:		sempre	muitas vezes	poucas vezes	nunca
69	relacionam os conteúdos estudados com trabalho e a realidade do mundo atual	59,7	31,3	7,5	0,0
70	aproveitam os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm	31,3	55,2	11,9	0,0
71	utilizam linguagem clara e acessível na explicação dos conteúdos	61,2	29,9	9,0	0,0
72	estimulam o raciocínio dos alunos	59,7	31,3	7,5	0,0
73	preparam suas aulas	65,7	29,9	3,0	0,0
74	estimulam o trabalho em equipe e o espírito de cooperação	59,7	32,8	7,5	0,0
75	relacionam os conhecimentos ministrados com outras áreas	41,8	43,3	11,9	0,0
76	têm hábitos de higiene e segurança no trabalho	56,7	25,4	10,4	3,0
77	mantêm um clima de respeito mútuo e trabalho produtivo durante as aulas	59,7	31,3	3,0	1,5
78	utilizam recursos audiovisuais	55,2	35,8	3,0	1,5
79	recomendam bibliografia adequada para o aprofundamento dos conteúdos	59,7	25,4	7,5	0,0
80	elaboram instrumentos de avaliação p/ o aluno demonstrar habilidades de análise e síntese	40,3	44,8	11,9	0,0
81	analisam e comentam os resultados das avaliações com os alunos	47,8	35,8	11,9	1,5
82	revisam os conteúdos quando necessário	56,7	28,4	10,4	1,5
83	incentivam a participação em atividades externas (técnicas, sociais e culturais)	43,3	32,8	17,9	3,0
84	apresentam a programação do conteúdo das disciplinas	70,1	26,9	1,5	0,0
85	cumprem o programa das disciplinas	64,2	28,4	4,5	0,0
Avalie a situação dos professores quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
86	freqüência (assiduidade às aulas)	80,6	17,9	0,0	0,0
87	pontualidade (cumprir o horário)	64,2	31,3	1,5	0,0

**H - Avaliação geral do curso**

		Plena-mente	Satis-fato-ria-mente	Com algumas restri-ções	Com muitas restri-ções
88	o curso está atendendo ao que esperava	38,8	46,3	13,4	0,0
89	está satisfeito com o curso	47,8	40,3	10,4	0,0
90	a organização e os conteúdos do curso estão preparando para o desempenho profissional	52,2	37,3	7,5	0,0

**I - Desempenho pedagógico**

91 Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, indique as que encontra / encontrou dificuldade		
1ª	Cálculo	
2ª	Estatística	
3ª	Informática	
Com relação a cada uma das disciplinas indicadas acima, tenho ou tive dificuldade porque:		
92	não me identifico	19,2
93	exige muito tempo de estudo	16,4
94	não tenho base suficiente	13,6
95	falta clareza nas exposições do professor	7,6
96	julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	4,4
97	falta preparo nas aulas	4,4
98	não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	5,2
99	falta motivação ao professor	5,6
100	exige muito trabalho extraclasse	10,0
101	não há coerência entre a cobrança feita pelo professor e o conteúdo ensinado	5,6
102	a bibliografia indicada não é adequada	2,4
103	há pouco equipamento para muitos alunos	3,2
104	há equipamentos que não funcionam	2,4