

Centro Paula Souza
Competência em educação pública profissional

Área de Avaliação Institucional

Relatório de Avaliação de Curso

Etec / 2009

Transporte sobre Pneus

SAI / Etec - 2009

11º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS

Transporte sobre Pneus

Área de Avaliação Institucional

**Padrões de Desempenho: Indicadores,
Análise, Pontuação e Classificação
Roberta Froncillo**

Área Responsável:

**Roberta Froncillo
José Celso P. Pozzobon
Eunice Alves Dias
Vanda Lopes Silva
Gláucia Regina M. Martins
Amanda Aparecida de Moraes
Gustavo Prates Dantas
Sergio Luiz Alves Junior**



Agradecimentos

- **José Reginaldo Prandi**
Professor Titular do Departamento de Sociologia – USP
- Orientação quanto à pesquisa
- **Aplicadores da Pesquisa**
Alunos monitores e responsáveis pelo SAI nas Etecs
Aplicadores externos
- Orientação, controle e aplicação dos instrumentos de pesquisa
- **Grupo de Trabalho SAI/Etec (2004)**

Ana Maria Curral - Americana
Mario de Campos Sauvidó - Campinas
Aparecida Damergian Bobotis - São Bernardo do Campo
Apolário Fernandes dos Santos - São Caetano do Sul
Neide M. F. Marques - São Caetano do Sul
Pedro Celestino - São Paulo
Ricardo Dias - São Paulo
Sueli Câmara Arantes - Santo André
Elen Ramos Lima Sorrilha - Sorocaba
Nelson Sorrilha - Sorocaba
Carlos Augusto de Maio - São Paulo
Célia R. P. Souza Gabriel - Taquaritinga
Geraldo José Sant'Anna - Taquaritinga
Valmir Hilário Pureza - Taquaritinga
Ademilde T. M. Marques - Araras
Abelardo Elias Brazil - Araras
Rita de Cássia Agnelli - Araras
Adriana Ferreira Barbosa - Osvaldo Cruz
Cláudia M. S. Arcain - Andradina
Wanda Cintra De Grandi - Igarapava
Mirtes Brochado Falcone - Paraguaçu Paulista
Orleide Aparecida Alves Ferreira - Campinas
Ronaldo Ramalho Malta - Cachoeira Paulista
Maria Lúcia C. Pereira - São Paulo
Marylda M. da Silva - Franca
José Roberto de Freitas Bueno - Espírito Santo do Pinhal
Nicole Henri Lomba - Espírito Santo do Pinhal
Fábiola P. C. Pascuini - Espírito Santo do Pinhal

Carlos Antônio dos Santos - Botucatu
Ana Lúcia Soares Prestes - Itapetininga
Cleusa M. O. Pereira - Adamantina
Ilca Vanessa Bueno Bacci - Adamantina
Teresinha S. Finguerut - Piracicaba
Giulliana Panzer Sobral - São Simão
Maria Paula Rosa - São Simão
Francisco José Conti Andrade - São Simão
Paulo Sergio de Souza - Rancharia
Paulo Ney Jansen Branco - Rancharia
Sonia Santos Espindola - São Paulo
Lúcia Maria de Fátima G. Pinto - Rio das Pedras
Rosemary Azevedo Zinani - São Paulo
Helena Yukico I Misawa - São Paulo
Magda Barbosa dos Santos Rodrigues - Franca
Márcia R. O. Poletine - Quatá
Rosemeire Grigoletto - Caçapava
Luiz Roberto de Oliveira - São Paulo
Maria Helena de Souza - Iguape
João Erasmo B. da Silva - Jaú
Osmar Martins Floret Júnior - Jaú
Sônia M. V. Ribeiro de Souza - Vera Cruz
Antonio Carlos O. Oliveira - Vera Cruz
Ana Maria Mancera da Silva Barbosa Lima - Garça
Maria Elisabete F. Zanqueta - São Joaquim da Barra
Maria Aparecida J. Zampieri - São José do Rio Preto
Rosemari Melazi de Oliveira - São José do Rio Preto
José Angelo Bortoloto - Centro Tecnológico da Zona Leste

- Reformulação dos questionários e análise / valoração relativa dos indicadores do SAI

- **Etecs**
- Sugestões e colaboração
- **FAT** – Fundação de Apoio à Tecnologia
- Colaboração e apoio
- **DAS** – Departamento de Administração da Sede
- Colaboração e apoio
- **Núcleo de Almoxarifado**
- Colaboração
- **DI** – Divisão de Informática
- Apoio técnico

SAI /Etec-2009**Sistema de Avaliação Institucional****11º Relatório de Avaliação de Curso****Índice**

Assunto/Item	Nº/Item
Distribuição do curso pelo Estado	4
Caracterização da população pesquisada	5
Motivos de escolha - Expectativas atendidas	7
Principais índices e taxas Relação Candidato/vaga Índices de Produtividade e Perda Taxa concluinte/curso Produtividade do curso	8
Avaliação dos indicadores de Processo	9
Aprendizagem dos componentes curriculares	10
Sugestões, reivindicações e críticas para melhoria do ensino	11
Egressos	12
Instrumentos de Pesquisa	17

Avaliação do

Curso

Transporte Metropolitano sobre Trilhos

SAI / ETEC – 2009

A avaliação do curso **Transporte Metropolitano sobre Trilhos** foi apurada através da pesquisa SAI / ETEC, realizada em setembro de 2009, envolvendo alunos, egressos e dados de desempenho escolar de todas as ETECs que ofereceram o curso. A pesquisa refere-se aos dados de:

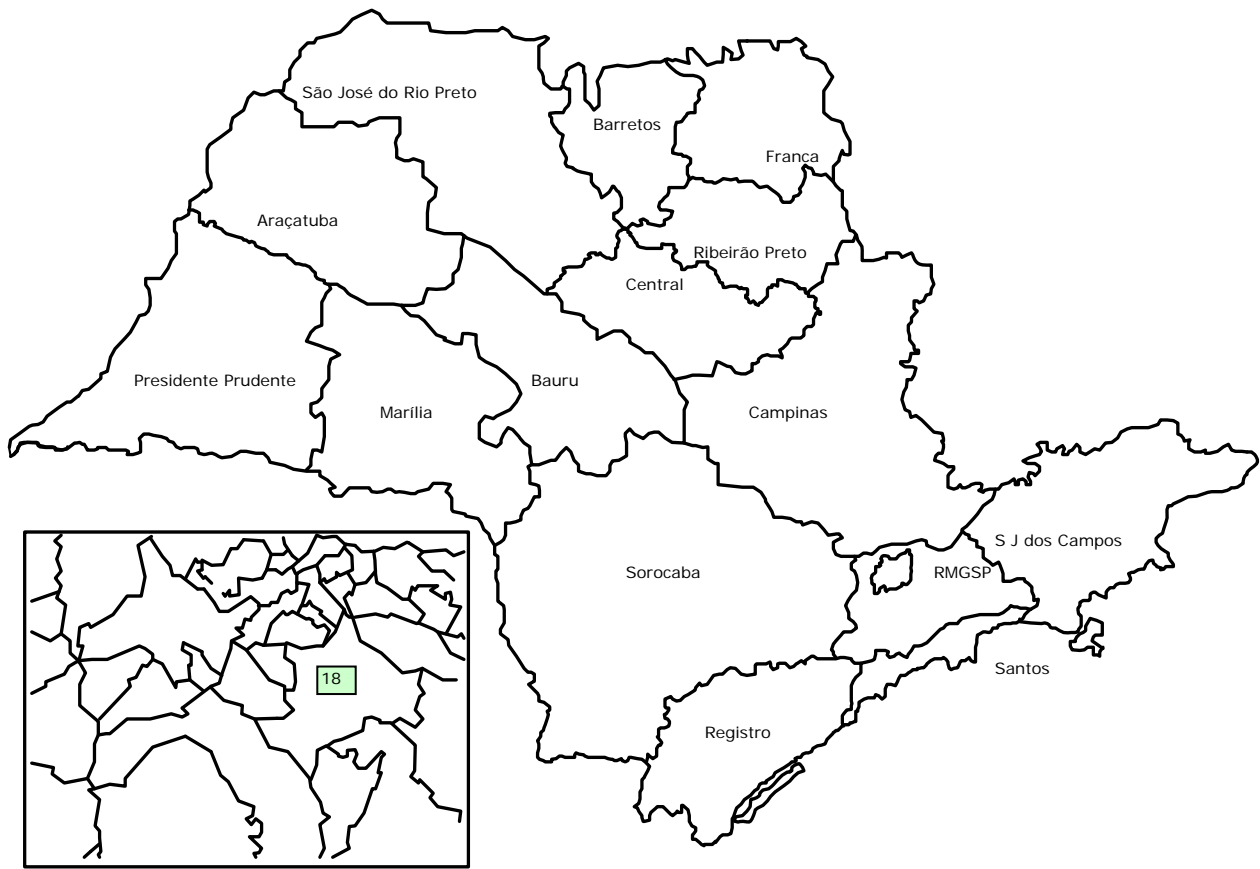
40 Alunos Matriculados

19 Alunos Pesquisados

7 Egressos

*Área de Avaliação Institucional
Janeiro/2010*

Distribuição do Curso pelo Estado



RM • Região Metropolitana de São Paulo

A distribuição do curso pelo estado é apresentada agrupando as ETEs pelas diferentes regiões administrativas.

A apresentação da síntese das principais dimensões da avaliação deste curso, permite visualizar a incidência dos diferentes desempenhos. Esses desempenhos podem estar associados à questões regionais, de infra-estrutura ou de gestão. A análise que deve ser feita, contribuirá para ordenar e redefinir critérios e ações a serem adotadas na determinação de metas em busca da melhoria do atendimento do ensino profissional. Em algumas situações, houve ausência de dados em um dos segmentos, por mudanças no oferecimento do curso.

Quadro de ETEs que oferecem o curso

Código	ETE	Município	Região Administrativa	Nº de Alunos	Nº de Egressos
018	de São Paulo	São Paulo	GSP	19	1
Total				19	1

Caracterização e Universo Pesquisado*

Caracterização dos Alunos

100% = 40
(todos os módulos)

19 pesquisados

47,5 %

Gênero %	Homens	84,2
	Mulheres	15,8
Faixa Etária % (*)	Até 15 anos	0,0
	16 a 18 anos	15,8
	19 a 21 anos	21,1
	22 a 25 anos	15,8
	26 a 30 anos	21,1
	Mais de 31 anos	21,1
	Não responderam	5,3
Situação de Trabalho %	Não trabalham	26,3
	Trabalhavam na área	10,5
	Trabalhavam fora da área	63,2
	Não responderam	0,0
Escolaridade %	Ensino médio completo	100,0
	Cursando o médio	0,0
Vida Escolar dos alunos %	Integralmente em escola pública	63,2
	Integralmente em escola particular	5,3
	Maior parte em escola pública	31,6
	Maior parte em escola particular	0,0
Categoria (segundo IBGE%)	Branca	73,7
	Preta	5,3
	Parda	21,1
	Amarela	0,0
	Indígena	0,0
	Cor não declarada	0,0

(*) Detalhamento sobre faixas etárias pode ser consultado junto à Área de Avaliação Institucional

Caracterização dos Egressos de Curso

Técnicos formados em julho e dezembro de 2007

Sem egressos no período

Egressos cadastrados:

Egressos cadastrados localizados:

Egressos pesquisados:

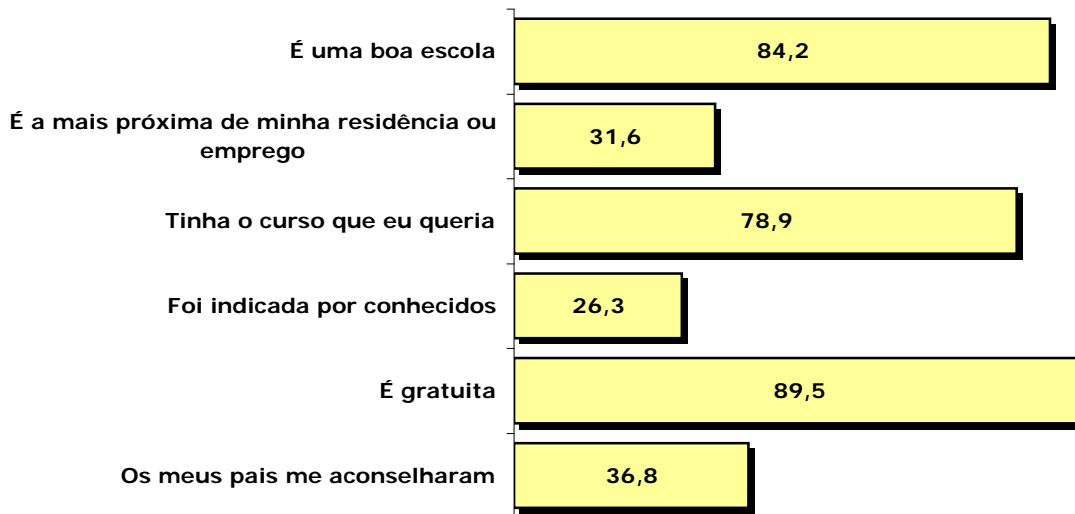
% de egressos pesquisados sobre o número de localizados:

Gênero %	Homens	
	Mulheres	
Escolaridade %	Continuam estudando	
	Estudam na área (Graduação ou atualização)	
	Não estudam	
	Não responderam	
Situação de Trabalho %	Trabalhadores	
	Destes:	
	Trabalham na área	
	Trabalham fora da área	
	Desempregados	
Remuneração (em salários mínimos)	Até 1 salário mínimo	
	Mais de 1 até 3 salários mínimos	
	Mais de 3 até 6 salários mínimos	
	Mais de 6 até 8 salários mínimos	
	Mais de 8 até 10 salários mínimos	
	Mais de 10m salários mínimos	

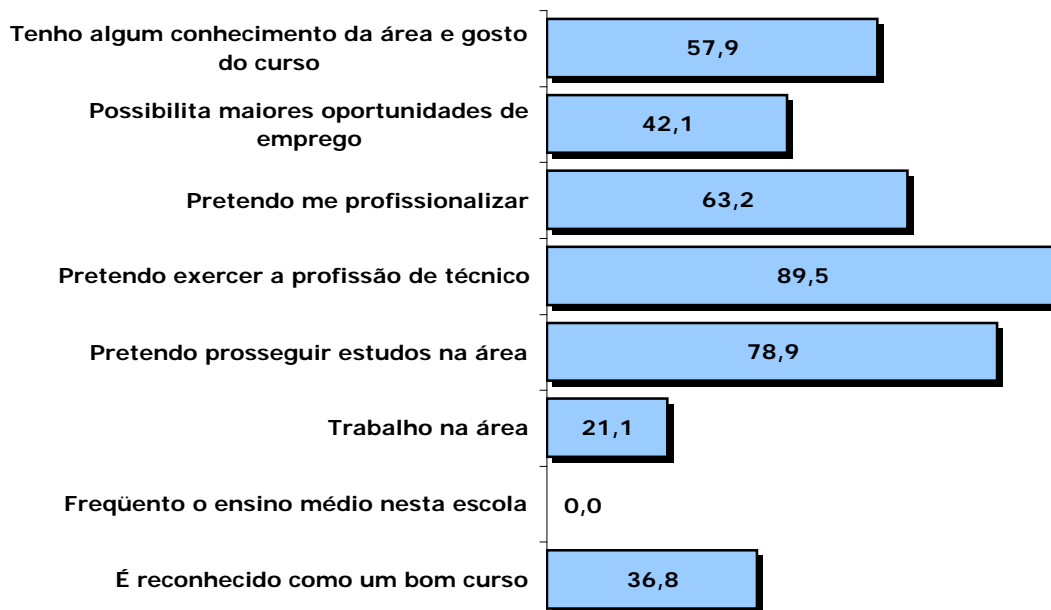
Sem egressos no período

Motivos de Escolha

Motivos de Escolha das Etecs

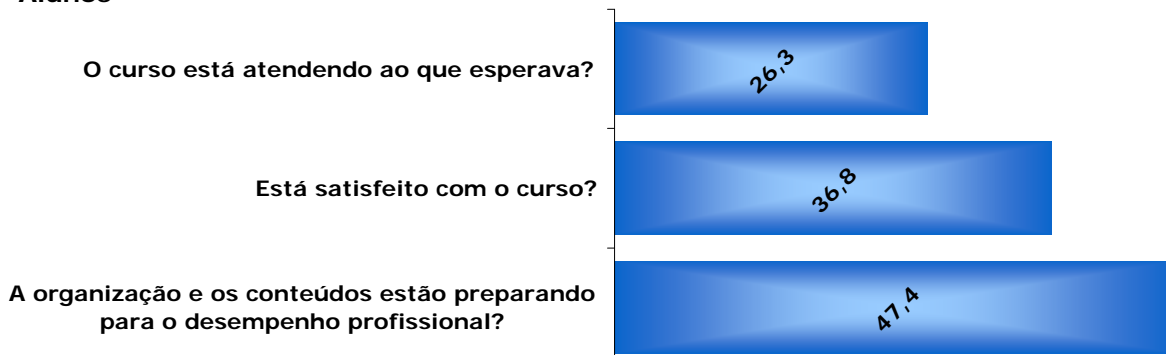


Motivos de Escolha do Curso



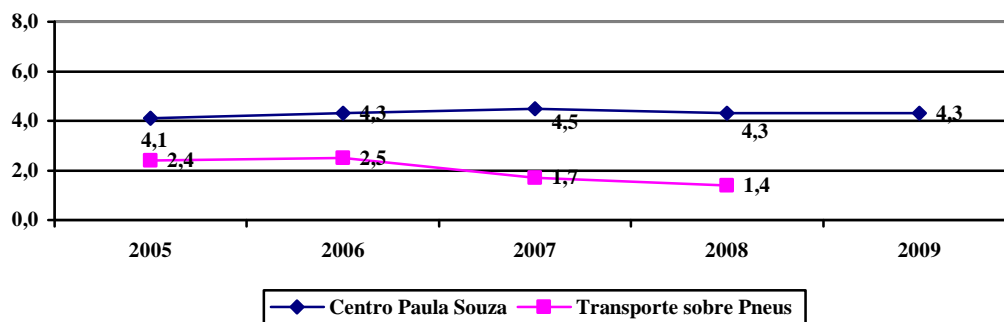
Expectativas Atendidas

Alunos



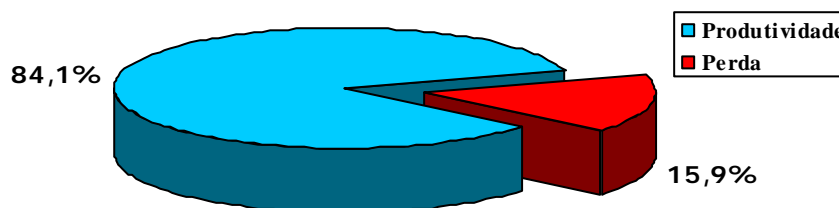
Principais Índices e Taxas

Relação Candidato / Vaga
(Nº de Inscritos por Vaga)



Não há dados de RCV deste curso no período avaliado

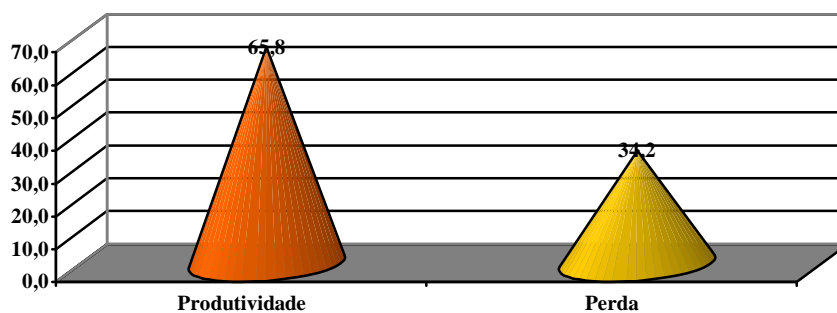
Índice de Produtividade e Perda Semestral
(% de Alunos que conseguem concluir o semestre)



Taxa Concluinte Curso
(Nº de matrículas necessárias para formar um Técnico)

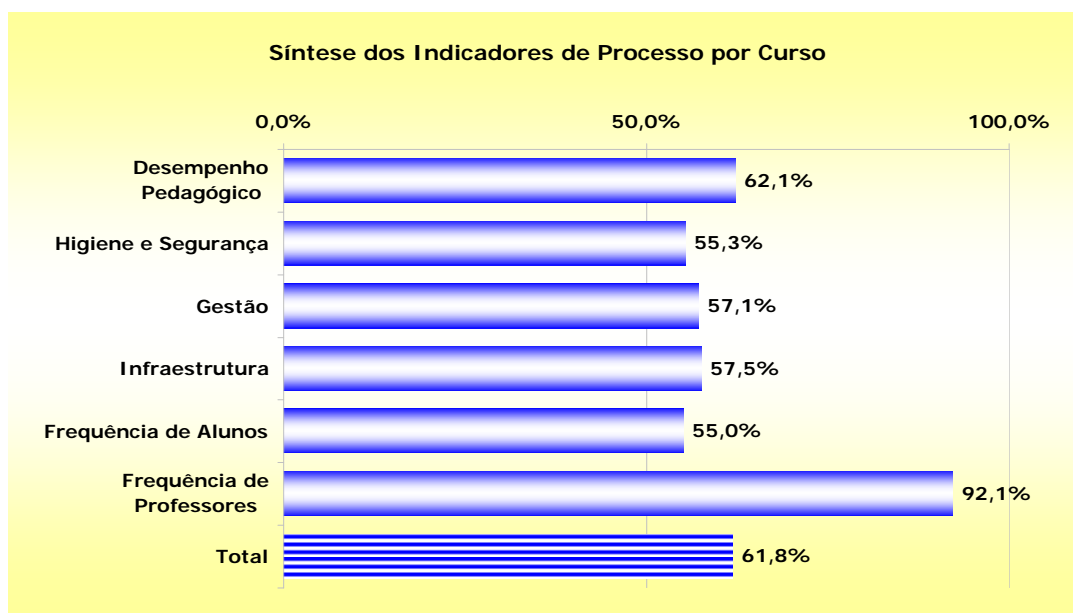
TC/C média - 1,52

Produtividade do Curso
65,8 dos que iniciaram o curso conseguiram concluí-lo
Base de cálculo 120 alunos



Avaliação dos Indicadores de Processo

Os resultados deste curso expressam as porcentagens obtidas sobre o máximo possível, ou seja o ideal. O ideal é representado pelo atendimento das aspirações e satisfação com o ensino profissional oferecido, avaliado por todos os alunos das Etecs que oferecem este curso. Os resultados indicam, em percentual, as avaliações "**muito bom**" e "**bom**", dadas pelos alunos para os itens pesquisados, que refletem as ações desenvolvidas para a obtenção dos resultados educacionais propostos.



Número das questões usadas para cálculo dos indicadores de Processo

Alunos

Indicadores	Número das Questões
Desempenho Pedagógico	45; 47; 49; 51; 56 a 83; 86 e 87
Higiene e Segurança	26; 41 a 44; 48; 50; 64; 69 e 70
Gestão	29 a 40; 46; 48; 50; 52 a 55
Infraestrutura	25 a 28; 32; 34; 41 a 44; 60 e 64
Frequência de Professores	84 e 85

A frequência das questões utilizadas no processo está especificada no questionário de alunos, ao final deste relatório.

Aprendizagem dos Componentes Curriculares

Número de Alunos com Dificuldades 52,6%
Base de Cálculo 19 alunos

Motivos de dificuldades na aprendizagem dos componentes curriculares	%
1. Não gosto da disciplina	11,3
2. Exige muito tempo de estudo	9,7
3. Não tenho base suficiente	12,9
4. Faltou clareza nas exposições dos professores	14,5
*5. Não julgo o conteúdo importante para minha formação / formação profissional	4,8
6. Faltou preparo das aulas	11,3
*7. Não há relação entre o que é ensinado e o mundo atual / prática profissional	6,5
8. Falta motivação ao professor	6,5
9. Exige muito trabalho extraclasse	3,2
10. O que o professor "cobra" não coincide com o que foi ensinado	4,8
11. Bibliografia indicada pelo professor não é adequada	6,5
12. Pouco equipamento para muitos alunos	3,2
13. Os equipamentos não funcionam	4,8

* Médio / Técnico

Dificuldades com Componentes Curriculares

Os alunos deste curso afirmam ter dificuldades, principalmente na aprendizagem de **Operação do Sistema de Alimentação Elétrica, Comunicação em Inglês Instrumental I, Aplicativos Informatizados na Área de Transportes I, Gestão Operacional II, Operação de Equipamentos Auxiliares e Intervenções no Sistema.**

Mais Importantes

Os egressos, quando houver, apontaram, como sendo de maior importância para a formação do técnico, os seguintes componentes curriculares:

Gestão Administrativa

Operação de Trens e Controle de Serviço de Tráfego

Operação de Equipamentos Auxiliares e Intervenções no Sistema

Visão Integrada dos Sistemas de Transporte

Visão Integrada dos Sistemas de Transportes

Sugestões, Reivindicações e Críticas para Melhoria do Ensino

No final do instrumento de pesquisa dos alunos, há espaço para que estes possam se manifestar espontaneamente. Dessas manifestações passaremos a relacionar as sugestões, críticas e/ou reivindicações, apontando a incidência de cada item, por curso, como um todo.

Manifestações para melhoria do curso	Incidência
Mais e melhores aulas práticas	1
Aumentar a duração dos cursos ou mais aulas no dia	1
Contratar professores especialistas da área ou mais capacitados	1
Criação de laboratórios e ambientes específicos para o curso	3
Intensificar o contato com o mercado de trabalho, seja para definir o campo profissional e o conteúdo dos componentes curriculares	1
Mais facilidade para obtenção do estágio	8
Melhorar os laboratórios e/ou ambientes para atividades práticas	1
Aumentar o número de equipamentos, máquinas e material de consumo	1
Promover atividades extra classe (Feiras, visitas, eventos, palestras, cursos extracurriculares etc)	1
Rever a grade curricular com relação à carga horária das disciplinas técnicas (Seqüência, aumento, redução e substituição)	2
O curso é muito bom	1
Atualização de conteúdos	1

Situação de Egressos

Não Avaliado (Quantidade de egressos insuficientes)

Instrumentos de Pesquisa

Questionário de Alunos - Técnico

A - Dados Pessoais

1 Módulo						
1	Primeiro					0,0
2	Segundo					0,0
3	Teceiro					100,0
4	Quarto					0,0
2 Turno						
1	Manhã					0,0
2	Tarde					0,0
3	Noturno					100,0
3 Sexo						
1	Femino					15,8
2	Masculino					84,2
4 Idade	até 15	16 a 18	19 a 21	22 a 25	26 a 30	mais de 30
	0,0	15,8	21,1	15,8	21,1	21,1
5 A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence						
1	Branca					73,7
2	Negra					5,3
3	Parda					21,1
4	Amarela					0,0
5	Indígena					0,0
6 Tem o 2º Grau ou Médio completo						
1	Sim					100,0
2	Não					0,0
7 Na sua vida escolar, você estudou						
1	Integralmente em escola pública (Federal, Estadual ou Municipal)					63,2
2	Integralmente em escola particular (incluindo Senai e Sesi)					5,3
3	Maior parte em escola pública					31,6
4	Maior parte em escola particular					0,0
8 Atualmente você trabalha						
1	não					26,3
2	sim, na área do curso					10,5
3	sim (fora da área do curso)					63,2

B - Conte sobre suas escolhas

Escolhi esta escola porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
9	é uma boa escola	84,2	15,8
10	é a mais próxima de minha residência ou emprego	31,6	68,4
11	tinha o curso que eu queria	78,9	21,1
12	foi indicada por conhecidos	26,3	68,4
13	é gratuita	89,5	10,5
14	os meus pais aconselharam	36,8	57,9
Escolhi este curso porque:			
15	tenho algum conhecimento da área e gosto do curso	57,9	42,1
16	possibilita maiores oportunidades de emprego	42,1	52,6
17	pretendo me profissionalizar	63,2	31,6
18	pretendo exercer a profissão de técnico	89,5	10,5
19	pretendo prosseguir estudos na área	78,9	15,8
20	trabalho na área	21,1	78,9
21	freqüento o ensino médio nesta escola	0,0	94,7
22	é reconhecido como um bom curso	36,8	63,2

C - Conte sobre a avaliação

Esta Etec foi avaliada em 2008. Você:		sim, integralmente	parcialmente	não	não sei sou no vo na escola
23	ficou sabendo dos resultados	10,5	31,6	42,1	15,8
24	percebeu melhorias	0,0	36,8	52,6	10,5

D - Conte sobre sua escola

D.1 Avalie a sua escola quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
25	salas de aula (estado das carteiras, iluminação, ventilação, quadros...)	15,8	73,7	10,5	0,0
26	higiene e limpeza da escola em geral (banheiros, salas, pátios...)	10,5	68,4	15,8	5,3
27	biblioteca (empréstimos, acesso, local, atendimento...)	10,5	68,4	10,5	5,3
28	laboratórios e oficinas quanto à salubridade, atualização, quantidade, qualidade..	5,3	42,1	42,1	10,5
29	respeito aos direitos e deveres dos alunos	5,3	63,2	26,3	5,3
30	informações e participação da escola em eventos externos (feiras, exposições...)	0,0	42,1	42,1	15,8
31	eventos abertos à comunidade organizados pela escola	0,0	21,1	57,9	15,8
32	atendimento dos funcionários (presteza, atenção, cordialidade...)	0,0	42,1	47,4	10,5
33	atendimento da secretaria (rapidez, cordialidade, atenção...)	0,0	47,4	36,8	15,8
34	informações sobre as atividades da APM e/ou Cooperativa	10,5	52,6	31,6	5,3
35	prestação de contas da APM e/ou Cooperativa	10,5	31,6	36,8	21,1
36	oferecimento de oportunidades de estágios	5,3	15,8	36,8	42,1
37	informações sobre promoção, retenção, recuperação, rematricula, progressão parcial...	10,5	47,4	36,8	5,3
38	oferecimento e acesso à participação em atividades extracurriculares	5,3	42,1	47,4	5,3
39	participação de representantes de alunos nos Conselhos, APM e/ou Cooperativa	5,3	36,8	52,6	5,3
40	apoio à organização do Grêmio Estudantil e/ou Comitês	0,0	26,3	52,6	21,1
41	existência e conservação de extintores de incêndio	5,3	47,4	36,8	5,3
42	informações sobre desocupação de dependência em caso de incêndio	0,0	15,8	36,8	42,1
43	condições de segurança física dos alunos dentro da escola	5,3	52,6	21,1	15,8
44	condições de segurança nas aulas práticas	21,1	42,1	21,1	10,5
D.2 Avalie a sua atuação e interesse em relação a:		muito bom	bom	regular	ruim
45	participação, desempenho e cooperação em sala de aula	21,1	47,4	31,6	0,0
46	APM e/ou Cooperativa	10,5	15,8	36,8	36,8
47	trazer material necessário para as aulas	26,3	52,6	21,1	0,0
48	preservação do patrimônio	42,1	47,4	10,5	0,0
49	dedicação e estudo fora da sala de aula	15,8	47,4	36,8	0,0
50	respeito às normas	47,4	42,1	10,5	0,0
51	projetos (responsabilidade e compromisso com a equipe)	42,1	36,8	10,5	10,5

E - Conte sobre seus relacionamentos

Avalie o seu relacionamento com:		muito bom	bom	regular	ruim
52	professores	42,1	52,6	5,3	0,0
53	funcionários	42,1	57,9	0,0	0,0
54	direção	31,6	47,4	21,1	0,0
55	colegas	57,9	26,3	15,8	0,0

F - Conte sobre seu curso

F.1 Avalie seu curso quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
56	adequação dos equipamentos em relação ao desenvolvimento dos conteúdos	10,5	52,6	21,1	10,5
57	conhecimentos adquiridos	21,1	42,1	26,3	5,3
58	conteúdo ensinado e sua relação com o trabalho	15,8	47,4	31,6	0,0
59	atualização dos conteúdos ensinados	10,5	42,1	36,8	5,3
60	conhecimento que os professores têm das disciplinas que lecionam	36,8	31,6	26,3	0,0
61	projetos interdisciplinares (desenvolvidos por diferentes disciplinas)	15,8	47,4	26,3	5,3
62	qualidade das aulas teóricas	10,5	63,2	15,8	5,3
63	qualidade das aulas práticas	10,5	42,1	36,8	5,3
F.2 Durante o curso estão sendo oferecidas informações ou atividades relacionadas com:		sempre	muitas vezes	poucas vezes	nunca
64	consciência ambiental (preservação do ambiente, uso racional da água, luz, papéis, reciclagem geral...)	5,3	26,3	52,6	10,5
65	ética profissional, responsabilidade e cidadania	26,3	26,3	36,8	5,3
66	desenvolvimento da comunicação oral e escrita	10,5	31,6	42,1	5,3
67	gestão (organização, liderança, administração...)	21,1	36,8	31,6	5,3
68	habilidade na utilização de equipamentos, máquinas e ferramentas	0,0	21,1	47,4	21,1
69	noções sobre CIPA e Segurança e Medicina do Trabalho	5,3	21,1	47,4	21,1

G - Conte sobre o que acontece nas aulas

Durante as aulas, de modo geral, você percebe que os professores:		sempre	muitas vezes	poucas vezes	nunca
70	promovem atividades que incentivam o desenvolvimento de hábitos de higiene e segurança	10,5	36,8	42,1	5,3
71	utilizam recursos audiovisuais (vídeo, música, jornais, transparências...)	15,8	47,4	31,6	0,0
72	atendem a todos os alunos sem discriminação	42,1	52,6	0,0	0,0
73	incentivam a participação em atividades externas (feiras, exposições, visitas...)	26,3	26,3	36,8	5,3
74	apresentam os critérios de avaliação	21,1	47,4	26,3	0,0
75	procuram aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm	10,5	42,1	31,6	10,5
76	permitem que os alunos proponham outras formas para os mesmos resultados	5,3	47,4	42,1	0,0
77	tratam os assuntos com objetividade e clareza	15,8	57,9	21,1	0,0
78	procuram estimular o raciocínio dos alunos	15,8	52,6	26,3	0,0
79	demonstram ter preparado suas aulas	21,1	57,9	15,8	0,0
80	estimulam o trabalho em grupo e espírito de cooperação	26,3	57,9	10,5	0,0
81	relacionam os conhecimentos ministrados com outras áreas	21,1	36,8	31,6	5,3
82	mantêm a atenção da classe	15,8	57,9	15,8	5,3
83	analisam as provas e comentam os resultados e oferecem atividades de recuperação	26,3	42,1	15,8	10,5
Avalie a situação dos professores quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
84	frequência (assiduidade às aulas)	57,9	36,8	0,0	0,0
85	pontualidade (cumprir o horário)	26,3	63,2	5,3	0,0
86	apresentação da programação dos conteúdos das disciplinas do módulo	42,1	47,4	5,3	0,0
87	cumprimento da programação apresentada	21,1	57,9	15,8	0,0

H - Avaliação geral do curso

		Plena-mente	Satis-fato-ria-mente	Com algumas restri-ções	Com muitas restri-ções
88	o curso está atendendo ao que esperava	10,5	15,8	42,1	26,3
89	está satisfeito com o curso	21,1	15,8	26,3	31,6
90	a organização e conteúdos estão preparando para o desempenho profissional (postura e apresentação)	31,6	15,8	31,6	5,3

I - Desempenho pedagógico

I.1 Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, cite aquelas onde ocorre/ocorreu maior aprendizagem.		91
1ª		
2ª		
3ª		
I.2 Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, indique as que encontra / encontrou dificuldade		92
1ª		
2ª		
3ª		

Sobre as disciplinas (1ª, 2ª e 3ª) indique o motivo. Tenho dificuldade porque:		
93	não gosto da disciplina	11,3
94	exige muito tempo de estudo	9,7
95	não tenho base suficiente	12,9
96	falta clareza nas exposições do professor	14,5
97	julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	4,8
98	falta preparo nas aulas	11,3
99	não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	6,5
100	falta motivação ao professor	6,5
101	exige muito trabalho extraclasse	3,2
102	o que o professor cobra não coincide com o que foi ensinado	4,8
103	o professor é especialista em outra área	6,5
104	há pouco equipamento para muitos alunos	3,2
105	há equipamentos que não funcionam	4,8