

Centro Paula Souza
Competência em educação pública profissional

Área de Avaliação Institucional

Relatório de Avaliação de Curso

Etec / 2009

Eletrotécnica

SAI / Etec - 2009

11º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS

Eletrotécnica

Área de Avaliação Institucional

**Padrões de Desempenho: Indicadores,
Análise, Pontuação e Classificação
Roberta Froncillo**

Área Responsável:

**Roberta Froncillo
José Celso P. Pozzobon
Eunice Alves Dias
Vanda Lopes Silva
Gláucia Regina M. Martins
Amanda Aparecida de Moraes
Gustavo Prates Dantas
Sergio Luiz Alves Junior**



Agradecimentos

- **José Reginaldo Prandi**
Professor Titular do Departamento de Sociologia – USP
- Orientação quanto à pesquisa
- **Aplicadores da Pesquisa**
Alunos monitores e responsáveis pelo SAI nas Etecs
Aplicadores externos
- Orientação, controle e aplicação dos instrumentos de pesquisa
- **Grupo de Trabalho SAI/Etec (2004)**

Ana Maria Curral - Americana
Mario de Campos Sauvidó - Campinas
Aparecida Damergian Bobotis - São Bernardo do Campo
Apolário Fernandes dos Santos - São Caetano do Sul
Neide M. F. Marques - São Caetano do Sul
Pedro Celestino - São Paulo
Ricardo Dias - São Paulo
Sueli Câmara Arantes - Santo André
Elen Ramos Lima Sorrilha - Sorocaba
Nelson Sorrilha - Sorocaba
Carlos Augusto de Maio - São Paulo
Célia R. P. Souza Gabriel - Taquaritinga
Geraldo José Sant'Anna - Taquaritinga
Valmir Hilário Pureza - Taquaritinga
Ademilde T. M. Marques - Araras
Abelardo Elias Brazil - Araras
Rita de Cássia Agnelli - Araras
Adriana Ferreira Barbosa - Osvaldo Cruz
Cláudia M. S. Arcain - Andradina
Wanda Cintra De Grandi - Igarapava
Mirtes Brochado Falcone - Paraguaçu Paulista
Orleide Aparecida Alves Ferreira - Campinas
Ronaldo Ramalho Malta - Cachoeira Paulista
Maria Lúcia C. Pereira - São Paulo
Marylda M. da Silva - Franca
José Roberto de Freitas Bueno - Espírito Santo do Pinhal
Nicole Henri Lomba - Espírito Santo do Pinhal
Fábiola P. C. Pascuini - Espírito Santo do Pinhal

Carlos Antônio dos Santos - Botucatu
Ana Lúcia Soares Prestes - Itapetininga
Cleusa M. O. Pereira - Adamantina
Ilca Vanessa Bueno Bacci - Adamantina
Teresinha S. Finguerut - Piracicaba
Giulliana Panzer Sobral - São Simão
Maria Paula Rosa - São Simão
Francisco José Conti Andrade - São Simão
Paulo Sergio de Souza - Rancharia
Paulo Ney Jansen Branco - Rancharia
Sonia Santos Espindola - São Paulo
Lúcia Maria de Fátima G. Pinto - Rio das Pedras
Rosemary Azevedo Zinani - São Paulo
Helena Yukico I Misawa - São Paulo
Magda Barbosa dos Santos Rodrigues - Franca
Márcia R. O. Poletine - Quatá
Rosemeire Grigoletto - Caçapava
Luiz Roberto de Oliveira - São Paulo
Maria Helena de Souza - Iguape
João Erasmo B. da Silva - Jaú
Osmar Martins Floret Júnior - Jaú
Sônia M. V. Ribeiro de Souza - Vera Cruz
Antonio Carlos O. Oliveira - Vera Cruz
Ana Maria Mancera da Silva Barbosa Lima - Garça
Maria Elisabete F. Zanqueta - São Joaquim da Barra
Maria Aparecida J. Zampieri - São José do Rio Preto
Rosemari Melazi de Oliveira - São José do Rio Preto
José Angelo Bortoloto - Centro Tecnológico da Zona Leste

- Reformulação dos questionários e análise / valoração relativa dos indicadores do SAI

- **Etecs**
- Sugestões e colaboração
- **FAT** – Fundação de Apoio à Tecnologia
- Colaboração e apoio
- **DAS** – Departamento de Administração da Sede
- Colaboração e apoio
- **Núcleo de Almoxarifado**
- Colaboração
- **DI** – Divisão de Informática
- Apoio técnico

SAI /Etec-2009**Sistema de Avaliação Institucional****11º Relatório de Avaliação de Curso****Índice**

Assunto/Item	Nº/Item
Distribuição do curso pelo Estado	4
Caracterização da população pesquisada	5
Motivos de escolha - Expectativas atendidas	7
Principais índices e taxas Relação Candidato/vaga Índices de Produtividade e Perda Taxa concluinte/curso Produtividade do curso	8
Avaliação dos indicadores de Processo	9
Aprendizagem dos componentes curriculares	10
Sugestões, reivindicações e críticas para melhoria do ensino	11
Egressos	12
Instrumentos de Pesquisa	17

Avaliação do

Curso

Eletrotécnica

SAI / ETEC – 2009

A avaliação do curso **Eletrotécnica** foi apurada através da pesquisa SAI / ETEC, realizada em setembro de 2009, envolvendo alunos, egressos e dados de desempenho escolar de todas as ETECs que ofereceram o curso. A pesquisa refere-se aos dados de:

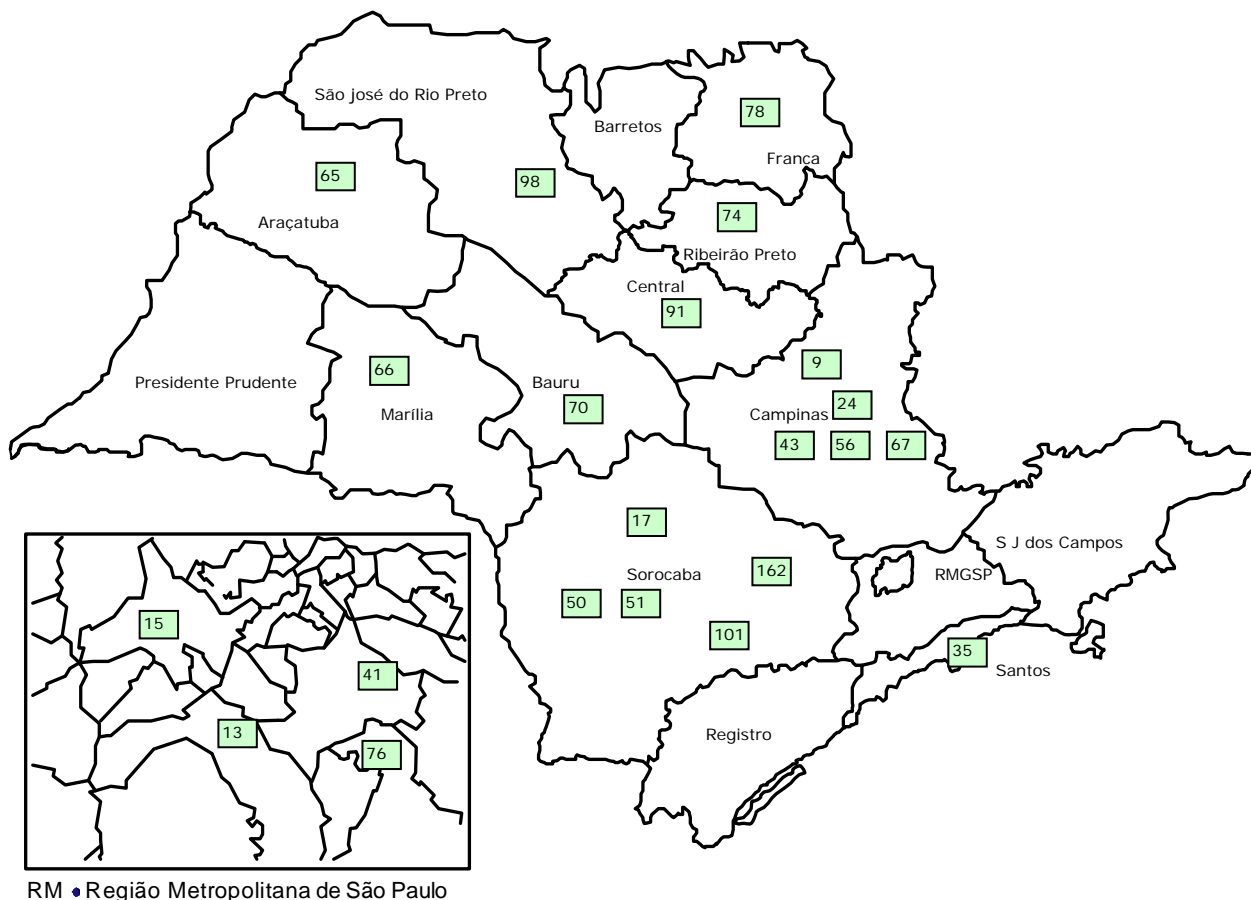
2.850 Alunos Matriculados

1.872 Alunos Pesquisados

250 Egressos

Área de Avaliação Institucional
Janeiro/2010

Distribuição do Curso pelo Estado



A distribuição do curso pelo estado é apresentada agrupando as Etecs pelas diferentes regiões administrativas.

A apresentação da síntese das principais dimensões da avaliação deste curso, permite visualizar a incidência dos diferentes desempenhos. Esses desempenhos podem estar associados à questões regionais, de infra-estrutura ou de gestão. A análise que deve ser feita, contribuirá para ordenar e redefinir critérios e ações a serem adotadas na determinação de metas em busca da melhoria do atendimento do ensino profissional. Em algumas situações, houve ausência de dados em um dos segmentos, por mudanças no oferecimento do curso.

Quadro de Etecs que oferecem o curso

Código	Etec	Município	Região Administrativa	Nº de Alunos	Nº de Egressos
009	João Baptista de Lima Figueiredo	Mococa	CAM	100	13
013	Getúlio Vargas	São Paulo	GSP	134	16
015	Presidente Vargas	Mogi das Cruzes	GSP	70	5
017	Rubens de Faria e Souza	Sorocaba	SO	98	8
024	Prefeito Alberto Feres	Araras	CAM	76	14
035	Aristóteles Ferreira	Santos	ST	120	10
041	Prof. Basílides de Godoy	São Paulo	GSP	156	35
043	Bento Quirino	Campinas	CAM	71	10
050	Dr. Demétrio Azevedo Júnior	Itapeva	SO	79	13
051	Dr. Domingos Minicucci Filho	Botucatu	SO	71	8
056	Cel. Fernando Febeliano da Costa	Piracicaba	CAM	92	8
065	de Ilha Solteira	Ilha Solteira	ARA	91	14
066	Jacinto Ferreira de Sá	Ourinhos	MA	30	4

067	João Belarmino	Amparo	CAM	78	12
070	Joaquim Ferreira do Amaral	Jaú	BA	51	14
074	José Martimiano da Silva	Ribeirão Preto	RP	158	21
076	José Rocha Mendes	São Paulo	GSP	86	14
078	Dr. Júlio Cardoso	Franca	FR	78	13
091	Paulino Botelho	São Carlos	CEN	28	0
098	Philadelpho Gouvea Netto	São José do Rio Preto	SJRP	86	10
101	Sales Gomes	Tatuí	SO	45	4
162	Waldyr Duron Júnior	Piraju	SO	76	4
Total				1874	250

Caracterização e Universo Pesquisado*

Caracterização dos Alunos

100% = 2.850
(todos os módulos)

1.872 pesquisados

65,7 %

Gênero %	Homens	96,0
	Mulheres	3,8
Faixa Etária % (*)	Até 15 anos	0,5
	16 a 18 anos	20,2
	19 a 21 anos	18,3
	22 a 25 anos	16,6
	26 a 30 anos	16,8
	Mais de 31 anos	24,3
	Não responderam	3,2
Situação de Trabalho %	Não trabalham	25,5
	Trabalhavam na área	36,6
	Trabalhavam fora da área	37,4
	Não responderam	0,5
Escolaridade %	Ensino médio completo	87,3
	Cursando o médio	12,5
Vida Escolar dos alunos %	Integralmente em escola pública	80,0
	Integralmente em escola particular	1,8
	Maior parte em escola pública	13,5
	Maior parte em escola particular	4,6
Categoria (segundo IBGE%)	Branca	62,4
	Preta	8,4
	Parda	27,0
	Amarela	1,3
	Indígena	0,5
	Cor não declarada	0,3

(*) Detalhamento sobre faixas etárias pode ser consultado junto a Área de Avaliação Institucional

Caracterização dos Egressos de Curso

Técnicos formados em julho e dezembro de 2007

Egressos cadastrados: 965

Egressos cadastrados localizados: 941

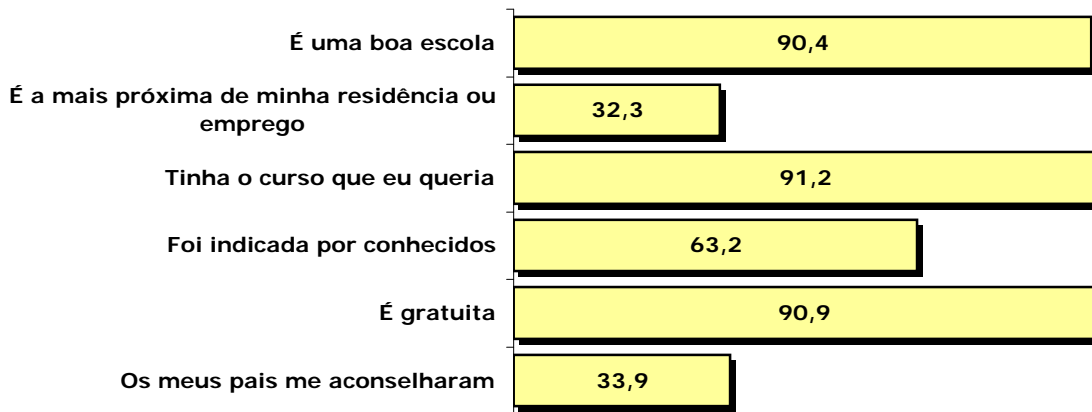
Egressos pesquisados: 250

% de egressos pesquisados sobre o número de localizados: 26,6

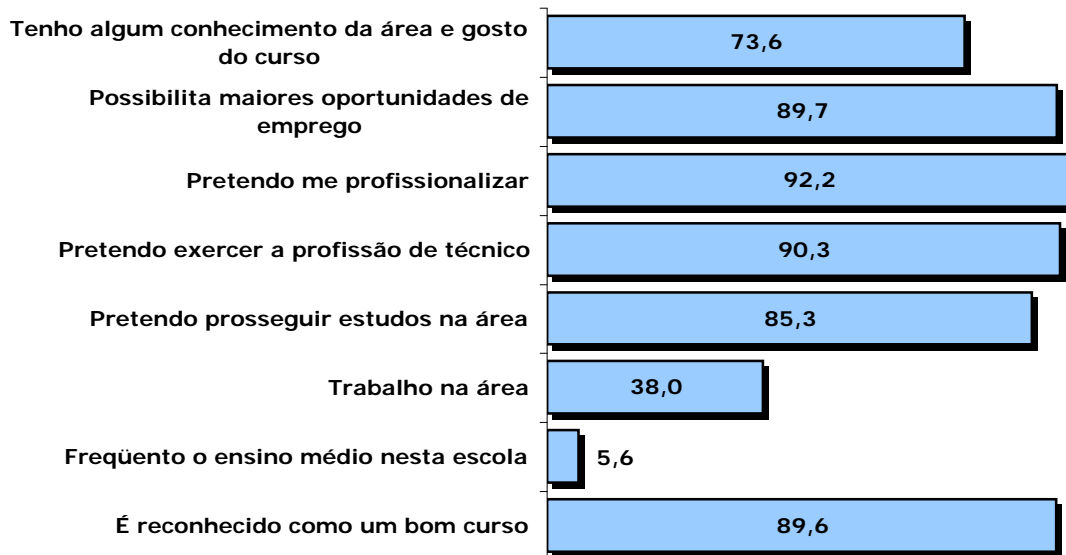
Gênero %	Homens	97,6
	Mulheres	2,4
Escolaridade %	Continuam estudando	43,2
	Estudam na área (Graduação ou atualização)	16,4
	Não estudam	56,8
	Não responderam	0,0
Situação de Trabalho %	Trabalhadores	88,8
	Destes:	
	Trabalham na área	61,2
	Trabalham fora da área	27,6
	Desempregados	11,2
Remuneração (em salários mínimos)	Até 1 salário mínimo	2,7
	Mais de 1 até 3 salários mínimos	47,5
	Mais de 3 até 6 salários mínimos	37,1
	Mais de 6 até 8 salários mínimos	6,3
	Mais de 8 até 10 salários mínimos	3,6
	Mais de 10m salários mínimos	2,7

Motivos de Escolha

Motivos de Escolha das Etecs

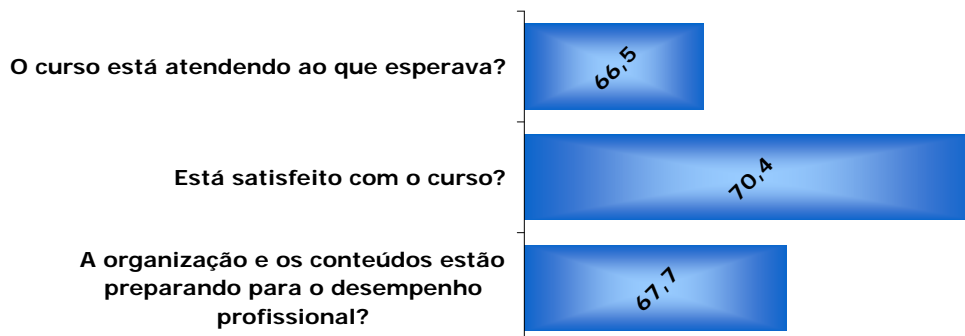


Motivos de Escolha do Curso

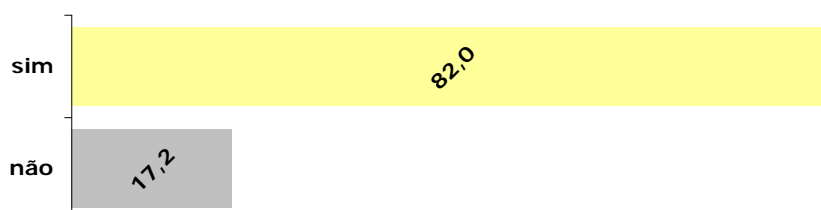


Expectativas Atendidas

Alunos

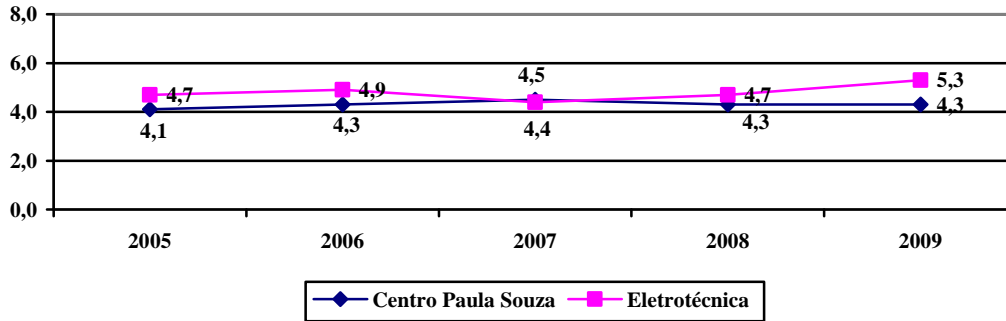


Egressos

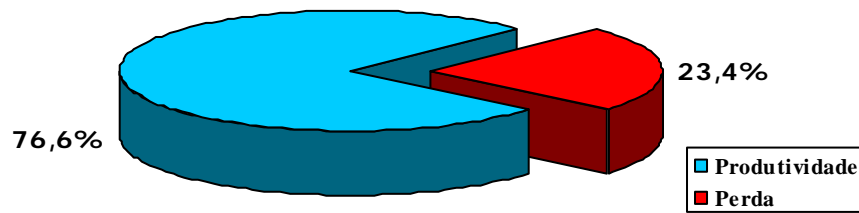


Principais Índices e Taxas

**Relação Candidato / Vaga
(Nº de Inscritos por Vaga)**



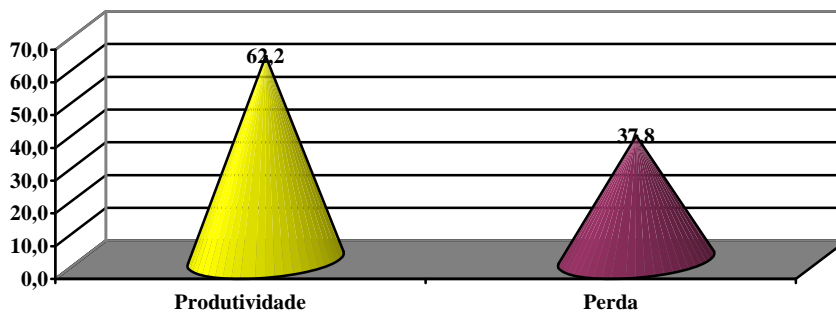
**Índice de Produtividade e Perda Semestral
(% de Alunos que conseguem concluir o semestre)**



**Taxa Concluinte Curso
(Nº de matrículas necessárias para formar um Técnico)**

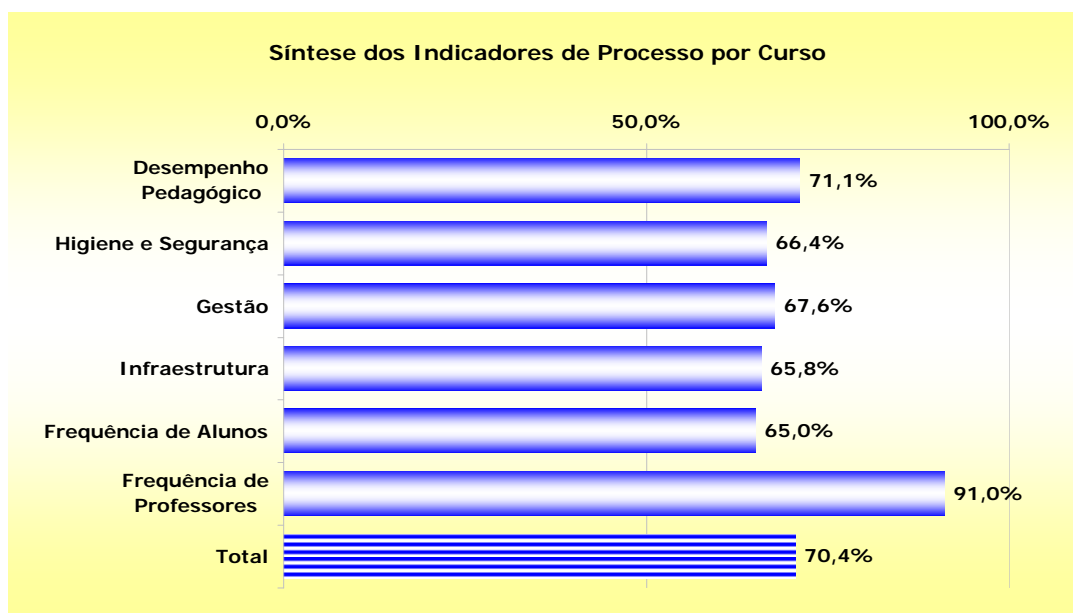
TC/C média - 1,61

**Produtividade do Curso
62,2 dos que iniciaram o curso conseguiram concluí-lo
Base de cálculo 1987 alunos**



Avaliação dos Indicadores de Processo

Os resultados deste curso expressam as porcentagens obtidas sobre o máximo possível, ou seja o ideal. O ideal é representado pelo atendimento das aspirações e satisfação com o ensino profissional oferecido, avaliado por todos os alunos das Etecs que oferecem este curso. Os resultados indicam, em percentual, as avaliações "**muito bom**" e "**bom**", dadas pelos alunos para os itens pesquisados, que refletem as ações desenvolvidas para a obtenção dos resultados educacionais propostos.



Número das questões usadas para cálculo dos indicadores de Processo

Alunos

Indicadores	Número das Questões
Desempenho Pedagógico	45; 47; 49; 51; 56 a 83; 86 e 87
Higiene e Segurança	26; 41 a 44; 48; 50; 64; 69 e 70
Gestão	29 a 40; 46; 48; 50; 52 a 55
Infraestrutura	25 a 28; 32; 34; 41 a 44; 60 e 64
Frequência de Professores	84 e 85

A frequência das questões utilizadas no processo está especificada no questionário de alunos, ao final deste relatório.

Aprendizagem dos Componentes Curriculares

Número de Alunos com Dificuldades 71,2%
Base de Cálculo 1872 alunos

Motivos de dificuldades na aprendizagem dos componentes curriculares	%
1. Não gosto da disciplina	5,6
2. Exige muito tempo de estudo	8,3
3. Não tenho base suficiente	13,6
4. Faltou clareza nas exposições dos professores	15,7
*5. Não julgo o conteúdo importante para minha formação / formação profissional	3,6
6. Faltou preparo das aulas	10,1
*7. Não há relação entre o que é ensinado e o mundo atual / prática profissional	5,8
8. Falta motivação ao professor	9,0
9. Exige muito trabalho extraclasse	5,9
10. O que o professor "cobra" não coincide com o que foi ensinado	5,7
11. Bibliografia indicada pelo professor não é adequada	3,6
12. Pouco equipamento para muitos alunos	7,3
13. Os equipamentos não funcionam	6,0

* Médio / Técnico

Dificuldades com Componentes Curriculares

Os alunos deste curso afirmam ter dificuldades, principalmente na aprendizagem de **Sistemas de Conversão de Energia I, Controle de Sistemas de Energia I, Manutenção de Sistemas Industriais, Instalações de Energia e Redes I, Controle de Processos de Produção.**

Mais Importantes

Os egressos, quando houver, apontaram, como sendo de maior importância para a formação do técnico, os seguintes componentes curriculares:

Instalações de Energia e Redes I

Eletricidade Básica

Análise de Circuitos

Instalações de Energia e Redes II

Geração, Transmissão e Distribuição de Energia Elétrica

Sugestões, Reivindicações e Críticas para Melhoria do Ensino

No final do instrumento de pesquisa dos alunos, há espaço para que estes possam se manifestar espontaneamente. Dessas manifestações passaremos a relacionar as sugestões, críticas e/ou reivindicações, apontando a incidência de cada item, por curso, como um todo.

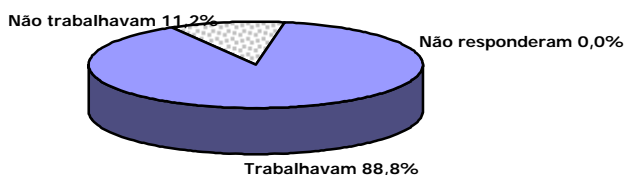
Manifestações para melhoria do curso	Incidência
Organizar o horário do curso evitando que uma mesma disciplina tenha muitas aulas seguidas no mesmo dia (intervalo maior) não ter aula aos sábados	4
Apostilar o curso	33
Assiduidade e pontualidade dos professores	10
Aulas mais dinâmicas, bem preparadas, motivadoras e voltadas para o mercado de trabalho	88
Mais e melhores aulas práticas	354
Melhorar e adequar a didática das disciplinas	91
Aumentar a duração dos cursos ou mais aulas no dia	87
Aumentar o uso da INTERNET, com mais equipamentos e para fins didáticos	5
Capacitação e atualização dos docentes	33
Contratar professores especialistas da área ou mais capacitados	23
Contratar professores substitutos	7
Trocar alguns professores	37
Criação de laboratórios e ambientes específicos para o curso	32
Diminuir a carga horária das disciplinas que não são diretamente ligadas aos cursos	14
Integração entre os professores para que as disciplinas possam estar mais relacionadas	1
Intensificar o contato com o mercado de trabalho, seja para definir o campo profissional e o conteúdo dos componentes curriculares	5
Mais facilidade para obtenção do estágio	10
Mais compreensão, atenção e motivação por parte dos professores	85
Mais divulgação do curso	4
Mais incentivo por parte da Direção	8
Melhorar a Coordenação	3
Melhorar os laboratórios e/ou ambientes para atividades práticas	170
Aumentar o número de equipamentos, máquinas e material de consumo	348
O curso deveria ter estágio	8
Professores que respeitem os alunos	8
Promover atividades extra classe (Feiras, visitas, eventos, palestras, cursos extracurriculares etc)	60
Que um mesmo professor não dê muitas disciplinas no mesmo curso	1
Rever a grade curricular com relação à carga horária das disciplinas técnicas (Seqüência, aumento, redução e substituição)	67
Utilizar e repor material didático de qualidade	65
Utilizar mais recursos audiovisuais	16
Ampliar o número de vagas oferecidas (incluindo noturno)	1
O curso é muito bom	39
Assistência a alunos com dificuldades de aprendizagem (Plantão de dúvidas)	22
Manter a disciplina e aumentar o interesse dos alunos	16
Rever o sistema de avaliação	9
Mais compreensão e atenção ou atuação por parte da direção	10
Atualização de conteúdos	4

Quadro amostral de Egressos - Concluintes de julho e dezembro de 2007
Pesquisa SAIE - 2009

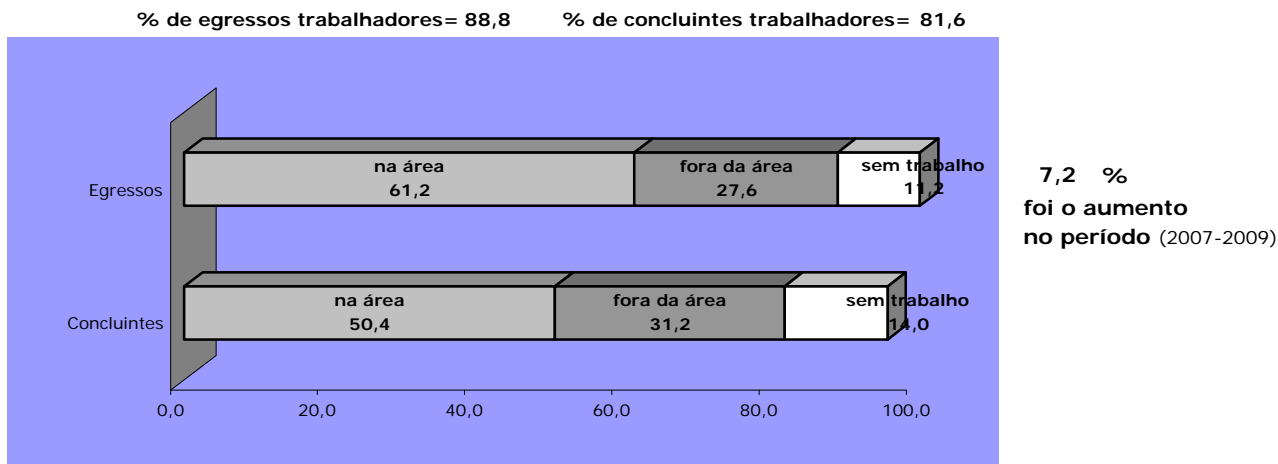
Cadastrados	Não encontrados	Localizados	Pesquisados	% sobre cadastrados	% sobre localizados
965	24	941	250	25,9	26,6

Situação de Trabalho

A "situação de trabalho" apresentou os resultados abaixo, considerando-se sempre os **mesmos sujeitos**, após um ano de formatura:



O gráfico a seguir indica comparativamente o percentual de concluintes e técnicos e sua situação de trabalho em relação à área do curso realizado.



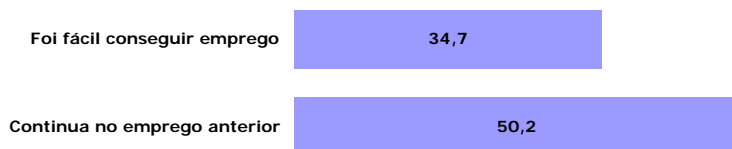
A diferença para 100% corresponde aos que não responderam.

O índice de empregabilidade dos egressos dos cursos técnicos do Centro Paula Souza foi de 73,7%.

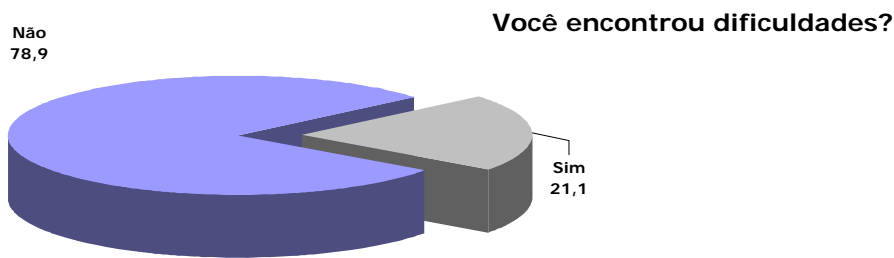
Ingresso e Permanência no mercado de trabalho

Em relação ao emprego, após um ano de conclusão de curso, os dados do gráfico abaixo permitem avaliar a eficácia dos cursos quanto à inserção ou permanência dos técnicos no mercado de trabalho.

Oportunidades de Emprego (%)



Dificuldades no Desempenho Profissional (%)

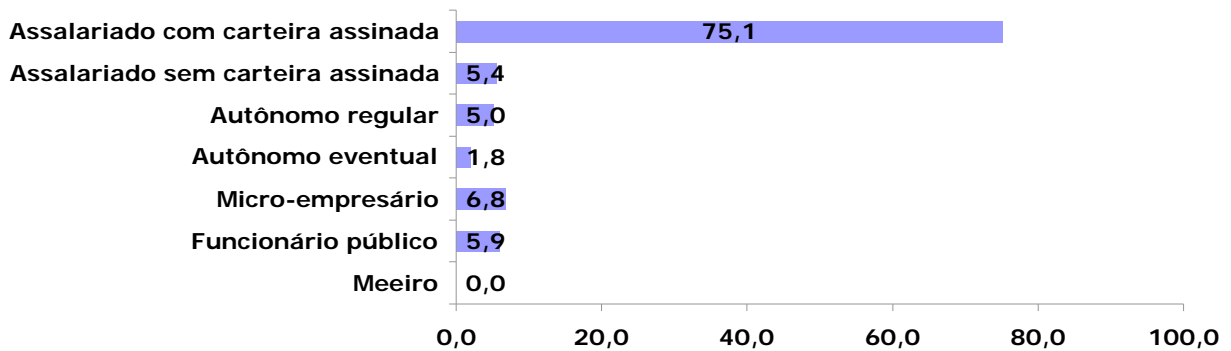


As causas para as dificuldades dos egressos foram distribuídas entre:

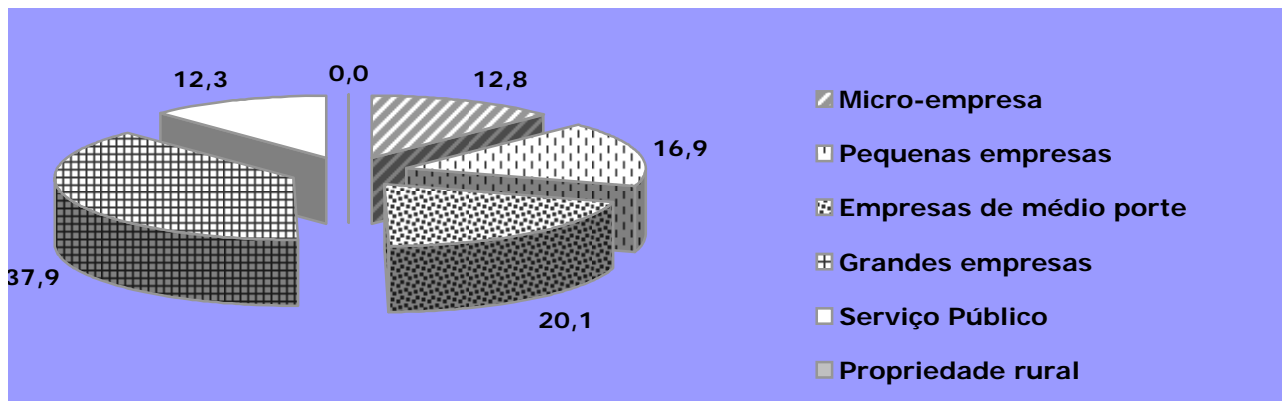
- 4,6 % - a formação recebida não atendeu ao mercado
- 11,5 % - faltou experiência profissional
- 0,5 % - não se identificou com a área do curso
- 4,6 % - o que aprendeu não se aplica

Situação Funcional dos técnicos

As relações de trabalho vêm sofrendo profundas mudanças nas últimas décadas. Por essa razão é importante a apuração da formalidade ou não da situação de trabalho de nossos alunos, bem como do tipo de empresas empregadoras, apontadas em percentuais no gráfico abaixo.



Tipo de Empresas Empregadoras (%)



Ramos de Atividade

Os egressos foram questionados sobre a área em que trabalhavam apresentando o seguinte quadro em percentuais:

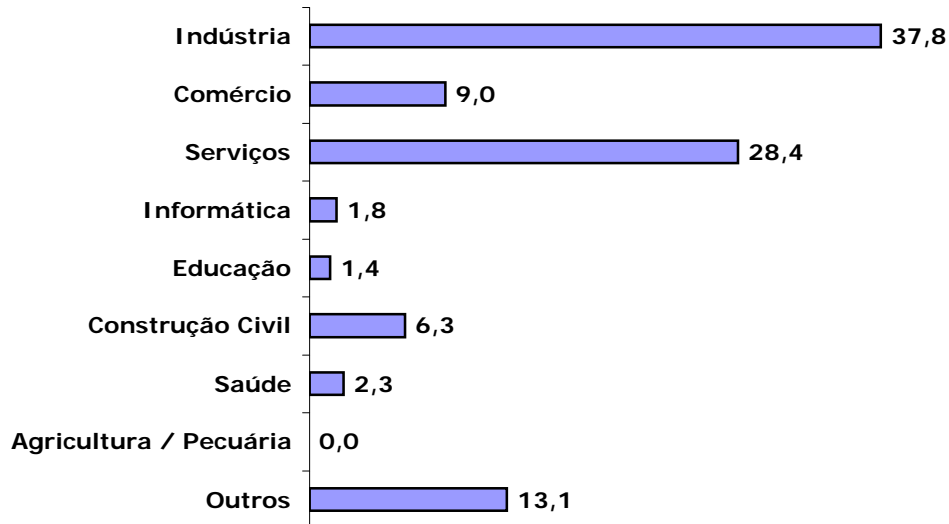
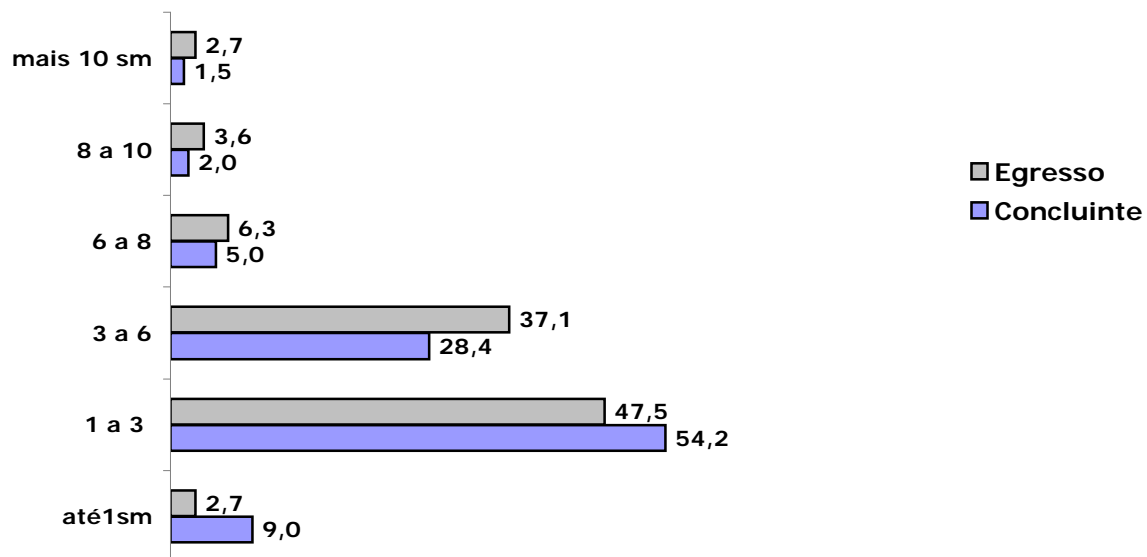


Gráfico comparativo de Remuneração de Egressos em Faixas Salariais

Tomando-se como base o salário mínimo vigente na época da pesquisa, apontaremos um comparativo, em percentuais, entre o período do cadastro do concluinte e um ano após, com o do técnico formado.

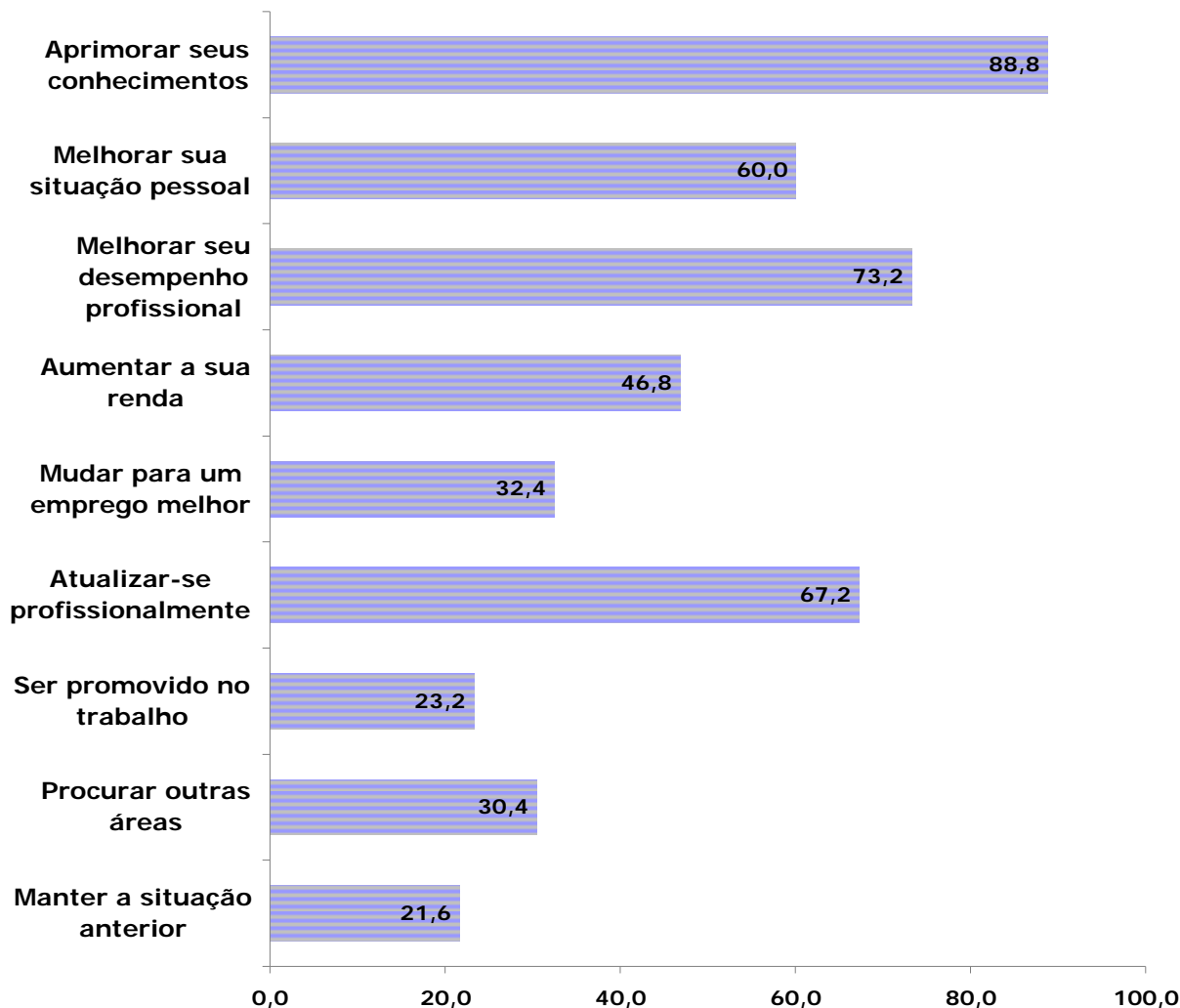


A remuneração de todos os egressos técnicos do CPS apresenta uma concentração na faixa de 1 a 3 salários mínimos com remuneração média de 2,2 SMs.

A remuneração média recebida pelos pesquisados deste curso, em salários mínimos, é 3,49

Contribuições dos Cursos em %

No gráfico abaixo apresentamos os itens, com as respectivas incidências, quanto à contribuição dos cursos e seu conseqüente papel social na vida do ex-aluno.



Avaliação dos Cursos pelos Egressos

Nas tabelas a seguir apresentamos a avaliação dos ex-alunos, quanto aos principais itens para a formação profissional.

Avaliação dos Cursos quanto à Organização e Estrutura

Descrição dos itens pesquisados	Muito Bom	Bom	Regular	Deficiente
Currículo (disciplina, teoria e prática)	13,0	57,7	23,7	5,1
Professor (atualização e conhecimento)	28,1	52,2	16,6	2,4
Professor (relacionamento com alunos)	29,6	54,2	12,6	1,6
Equipamentos (oficinas e laboratórios)	5,9	34,8	32,8	26,1
Biblioteca	11,1	44,7	30,8	12,6
Infra-estrutura administrativa	12,3	58,1	24,9	4,3

Avaliação dos cursos quanto ao desenvolvimento de competências profissionais e sociais (%)

Descrição dos itens pesquisados	Muito Bom	Bom	Regular	Deficiente
Capacidade para lidar com situações novas	17,0	60,1	18,2	4,3
Planejamento do próprio trabalho	17,8	56,9	20,9	3,6
Trabalho em grupo e espírito de cooperação	24,5	58,9	11,9	4,0
Ética profissional e responsabilidade	34,8	56,1	6,3	1,6
Consciência ambiental ou proteção ao meio ambiente	30,0	51,8	13,4	3,2
Conhecimentos sobre gestão empresarial	9,5	40,3	37,9	10,7
Aplicação de técnicas adequadas ao trabalho	19,0	55,7	19,0	4,7
Uso adequado de equipamentos no trabalho	20,6	52,6	20,6	5,1
Capacidade de comunicação oral e escrita	15,0	59,3	20,9	4,3
Total	19,2	52,9	20,7	6,2

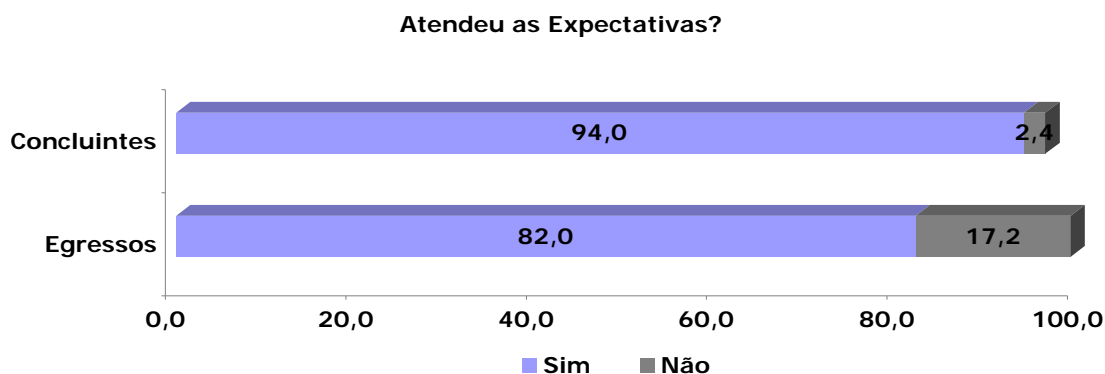
Expectativas de Egressos

Os egressos são questionados, um ano após a conclusão do curso, quanto às suas expectativas terem sido atendidas através da questão: **"o curso que você fez atendeu sua expectativa?"**

Essa mesma questão foi feita no momento da conclusão do curso, aos mesmos indivíduos. A variação das respostas que pode ocorrer, reflete as diferentes visões que o mesmo pesquisado tem de quando estava cursando o curso e da que passou a ter após um ano de conclusão do mesmo, supondo-se um contato maior ou diferente com o mundo do trabalho.

A pontuação para este item foi calculada sobre a média das avaliações dos dois momentos da pesquisa de egressos.

Gráfico de Atendimento de Expectativas de Egressos (%)



A diferença para 100% corresponde aos que não responderam.

Instrumentos de Pesquisa

Questionário de Alunos - Técnico

A - Dados Pessoais

1 Módulo						
1	Primeiro					37,8
2	Segundo					30,4
3	Teceiro					31,5
4	Quarto					0,3
2 Turno						
1	Manhã					6,5
2	Tarde					4,2
3	Noturno					89,2
3 Sexo						
1	Femino					3,8
2	Masculino					96,0
4 Idade	até 15	16 a 18	19 a 21	22 a 25	26 a 30	mais de 30
	0,4	20,2	18,4	16,6	16,8	24,3
5 A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence						
1	Branca					62,4
2	Negra					8,4
3	Parda					27,0
4	Amarela					1,3
5	Indígena					0,5
6 Tem o 2º Grau ou Médio completo						
1	Sim					87,3
2	Não					12,5
7 Na sua vida escolar, você estudou						
1	Integralmente em escola pública (Federal, Estadual ou Municipal)					80,0
2	Integralmente em escola particular (incluindo Senai e Sesi)					1,8
3	Maior parte em escola pública					13,5
4	Maior parte em escola particular					4,6
8 Atualmente você trabalha						
1	não					25,5
2	sim, na área do curso					36,6
3	sim (fora da área do curso)					37,4

B - Conte sobre suas escolhas

Escolhi esta escola porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
9	é uma boa escola	90,4	8,1
10	é a mais próxima de minha residência ou emprego	32,3	65,7
11	tinha o curso que eu queria	91,2	7,5
12	foi indicada por conhecidos	63,2	34,8
13	é gratuita	90,9	7,6
14	os meus pais aconselharam	33,9	64,0
Escolhi este curso porque:			
15	tenho algum conhecimento da área e gosto do curso	73,6	25,0
16	possibilita maiores oportunidades de emprego	89,7	8,5
17	pretendo me profissionalizar	92,2	6,1
18	pretendo exercer a profissão de técnico	90,3	8,1
19	pretendo prosseguir estudos na área	85,3	12,8
20	trabalho na área	38,0	60,1
21	freqüento o ensino médio nesta escola	5,6	91,9
22	é reconhecido como um bom curso	89,6	8,6

C - Conte sobre a avaliação

Esta Etec foi avaliada em 2008. Você:		sim, integralmente	parcialmente	não	não sei sou no vo na escola
23	ficou sabendo dos resultados	22,6	21,5	44,4	10,8
24	percebeu melhorias	13,5	33,0	24,7	27,9

D - Conte sobre sua escola

D.1 Avalie a sua escola quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
25	salas de aula (estado das carteiras, iluminação, ventilação, quadros...)	20,8	51,4	23,7	3,9
26	higiene e limpeza da escola em geral (banheiros, salas, pátios...)	30,7	47,2	18,2	3,8
27	biblioteca (empréstimos, acesso, local, atendimento...)	21,8	44,5	23,7	9,1
28	laboratórios e oficinas quanto à salubridade, atualização, quantidade, qualidade..	17,7	41,3	30,5	10,4
29	respeito aos direitos e deveres dos alunos	28,4	53,5	14,7	3,2
30	informações e participação da escola em eventos externos (feiras, exposições...)	17,0	34,8	33,7	14,4
31	eventos abertos à comunidade organizados pela escola	11,4	33,7	37,7	16,5
32	atendimento dos funcionários (presteza, atenção, cordialidade...)	28,7	50,7	17,3	2,9
33	atendimento da secretaria (rapidez, cordialidade, atenção...)	28,8	48,1	18,4	4,6
34	informações sobre as atividades da APM e/ou Cooperativa	11,8	38,2	34,0	15,8
35	prestação de contas da APM e/ou Cooperativa	12,9	36,0	33,4	17,3
36	oferecimento de oportunidades de estágios	21,0	39,3	29,5	9,2
37	informações sobre promoção, retenção, recuperação, rematricula, progressão parcial...	24,1	50,5	19,8	5,3
38	oferecimento e acesso à participação em atividades extracurriculares	18,0	38,0	32,4	11,1
39	participação de representantes de alunos nos Conselhos, APM e/ou Cooperativa	13,2	41,0	31,5	13,9
40	apoio à organização do Grêmio Estudantil e/ou Comitês	6,6	25,9	37,7	28,9
41	existência e conservação de extintores de incêndio	21,4	45,5	23,2	9,4
42	informações sobre desocupação de dependência em caso de incêndio	10,0	25,4	30,5	33,4
43	condições de segurança física dos alunos dentro da escola	23,8	50,4	20,2	5,4
44	condições de segurança nas aulas práticas	24,2	45,2	22,8	7,6
D.2 Avalie a sua atuação e interesse em relação a:		muito bom	bom	regular	ruim
45	participação, desempenho e cooperação em sala de aula	28,8	59,3	10,3	1,2
46	APM e/ou Cooperativa	7,9	33,3	39,0	19,3
47	trazer material necessário para as aulas	35,5	50,3	11,9	2,1
48	preservação do patrimônio	57,2	36,0	5,5	1,1
49	dedicação e estudo fora da sala de aula	17,6	51,7	25,9	4,6
50	respeito às normas	49,1	43,0	6,9	0,8
51	projetos (responsabilidade e compromisso com a equipe)	38,0	51,6	8,7	1,5

E - Conte sobre seus relacionamentos

Avalie o seu relacionamento com:		muito bom	bom	regular	ruim
52	professores	45,6	45,7	7,3	1,1
53	funcionários	34,1	49,9	13,6	2,1
54	direção	28,6	46,6	19,6	4,8
55	colegas	65,3	30,6	2,7	1,0

F - Conte sobre seu curso

F.1 Avalie seu curso quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
56	adequação dos equipamentos em relação ao desenvolvimento dos conteúdos	18,4	47,6	25,8	7,6
57	conhecimentos adquiridos	26,9	56,7	14,2	1,7
58	conteúdo ensinado e sua relação com o trabalho	25,9	52,5	18,4	2,7
59	atualização dos conteúdos ensinados	23,7	52,6	20,4	2,8
60	conhecimento que os professores têm das disciplinas que lecionam	49,0	41,0	8,3	1,2
61	projetos interdisciplinares (desenvolvidos por diferentes disciplinas)	14,9	43,7	30,4	10,1
62	qualidade das aulas teóricas	31,0	51,8	14,8	2,0
63	qualidade das aulas práticas	25,6	41,0	23,1	9,8
F.2 Durante o curso estão sendo oferecidas informações ou atividades relacionadas com:		sempre	muitas	poucas	nunca
			vezes	vezes	
64	consciência ambiental (preservação do ambiente, uso racional da água, luz, papéis, reciclagem geral...)	16,0	32,7	39,8	10,9
65	ética profissional, responsabilidade e cidadania	28,9	47,8	20,8	2,0
66	desenvolvimento da comunicação oral e escrita	19,1	44,6	32,2	3,7
67	gestão (organização, liderança, administração...)	16,1	40,1	35,3	8,0
68	habilidade na utilização de equipamentos, máquinas e ferramentas	23,4	42,5	28,6	4,9
69	noções sobre CIPA e Segurança e Medicina do Trabalho	18,2	34,9	32,5	13,9

G - Conte sobre o que acontece nas aulas

Durante as aulas, de modo geral, você percebe que os professores:		sempre	muitas	poucas	nunca
		vezes	vezes	vezes	
70	promovem atividades que incentivam o desenvolvimento de hábitos de higiene e segurança	15,7	37,7	38,2	7,9
71	utilizam recursos audiovisuais (vídeo, música, jornais, transparências...)	19,8	43,4	32,9	3,5
72	atendem a todos os alunos sem discriminação	55,7	31,7	9,9	2,2
73	incentivam a participação em atividades externas (feiras, exposições, visitas...)	22,4	34,5	35,3	7,2
74	apresentam os critérios de avaliação	34,5	43,8	19,3	1,9
75	procuram aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm	24,1	42,6	28,4	4,4
76	permitem que os alunos proponham outras formas para os mesmos resultados	24,7	42,4	28,2	4,0
77	tratam os assuntos com objetividade e clareza	27,8	49,8	19,9	1,9
78	procuram estimular o raciocínio dos alunos	33,2	47,4	16,9	2,0
79	demonstram ter preparado suas aulas	31,7	46,0	18,4	3,3
80	estimulam o trabalho em grupo e espírito de cooperação	27,1	46,7	23,0	2,6
81	relacionam os conhecimentos ministrados com outras áreas	20,4	47,0	28,8	3,2
82	mantêm a atenção da classe	26,9	52,0	18,1	2,5
83	analizam as provas e comentam os resultados e oferecem atividades de recuperação	29,6	39,3	23,9	5,9
Avalie a situação dos professores quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
84	frequência (assiduidade às aulas)	61,6	33,1	4,0	0,7
85	pontualidade (cumprir o horário)	50,7	36,6	10,1	1,7
86	apresentação da programação dos conteúdos das disciplinas do módulo	38,2	44,5	14,7	1,9
87	cumprimento da programação apresentada	32,6	45,8	18,3	2,6

H - Avaliação geral do curso

		Plena- mente	Satis- fato- ria- mente	Com algumas restric- ções	Com muitas restric- ções
88	o curso está atendendo ao que esperava	25,4	41,1	26,5	6,1
89	está satisfeito com o curso	29,2	41,1	24,1	4,8
90	a organização e conteúdos estão preparando para o desempenho profissional (postura e apresentação)	26,0	41,7	25,3	6,3

I - Desempenho pedagógico

I.1 Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, cite aquelas onde ocorre/ocorreu maior aprendizagem.		91
1ª		
2ª		
3ª		
I.2 Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, indique as que encontra / encontrou dificuldade		92
1ª		
2ª		
3ª		

Sobre as disciplinas (1ª, 2ª e 3ª) indique o motivo. Tenho dificuldade porque:		
93	não gosto da disciplina	5,6
94	exige muito tempo de estudo	8,3
95	não tenho base suficiente	13,6
96	falta clareza nas exposições do professor	15,7
97	julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	3,6
98	falta preparo nas aulas	10,1
99	não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	5,8
100	falta motivação ao professor	9,0
101	exige muito trabalho extraclasse	5,9
102	o que o professor cobra não coincide com o que foi ensinado	5,7
103	o professor é especialista em outra área	3,6
104	há pouco equipamento para muitos alunos	7,3
105	há equipamentos que não funcionam	6,0