

Centro Paula Souza
Competência em educação pública profissional

Área de Avaliação Institucional

Relatório de Avaliação de Curso

Etec / 2009

Eletromecânica

SAI / Etec - 2009

11º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS

Eletromecânica

Área de Avaliação Institucional

**Padrões de Desempenho: Indicadores,
Análise, Pontuação e Classificação
Roberta Froncillo**

Área Responsável:

**Roberta Froncillo
José Celso P. Pozzobon
Eunice Alves Dias
Vanda Lopes Silva
Gláucia Regina M. Martins
Amanda Aparecida de Moraes
Gustavo Prates Dantas
Sergio Luiz Alves Junior**



Agradecimentos

- **José Reginaldo Prandi**
Professor Titular do Departamento de Sociologia – USP
- Orientação quanto à pesquisa
- **Aplicadores da Pesquisa**
Alunos monitores e responsáveis pelo SAI nas Etecs
Aplicadores externos
- Orientação, controle e aplicação dos instrumentos de pesquisa
- **Grupo de Trabalho SAI/Etec (2004)**

Ana Maria Curral - Americana
Mario de Campos Sauvidó - Campinas
Aparecida Damergian Bobotis - São Bernardo do Campo
Apolário Fernandes dos Santos - São Caetano do Sul
Neide M. F. Marques - São Caetano do Sul
Pedro Celestino - São Paulo
Ricardo Dias - São Paulo
Sueli Câmara Arantes - Santo André
Elen Ramos Lima Sorrilha - Sorocaba
Nelson Sorrilha - Sorocaba
Carlos Augusto de Maio - São Paulo
Célia R. P. Souza Gabriel - Taquaritinga
Geraldo José Sant'Anna - Taquaritinga
Valmir Hilário Pureza - Taquaritinga
Ademilde T. M. Marques - Araras
Abelardo Elias Brazil - Araras
Rita de Cássia Agnelli - Araras
Adriana Ferreira Barbosa - Osvaldo Cruz
Cláudia M. S. Arcain - Andradina
Wanda Cintra De Grandi - Igarapava
Mirtes Brochado Falcone - Paraguaçu Paulista
Orleide Aparecida Alves Ferreira - Campinas
Ronaldo Ramalho Malta - Cachoeira Paulista
Maria Lúcia C. Pereira - São Paulo
Marylda M. da Silva - Franca
José Roberto de Freitas Bueno - Espírito Santo do Pinhal
Nicole Henri Lomba - Espírito Santo do Pinhal
Fábiola P. C. Pascuini - Espírito Santo do Pinhal

Carlos Antônio dos Santos - Botucatu
Ana Lúcia Soares Prestes - Itapetininga
Cleusa M. O. Pereira - Adamantina
Ilca Vanessa Bueno Bacci - Adamantina
Teresinha S. Finguerut - Piracicaba
Giulliana Panzer Sobral - São Simão
Maria Paula Rosa - São Simão
Francisco José Conti Andrade - São Simão
Paulo Sergio de Souza - Rancharia
Paulo Ney Jansen Branco - Rancharia
Sonia Santos Espindola - São Paulo
Lúcia Maria de Fátima G. Pinto - Rio das Pedras
Rosemary Azevedo Zinani - São Paulo
Helena Yukico I Misawa - São Paulo
Magda Barbosa dos Santos Rodrigues - Franca
Márcia R. O. Poletine - Quatá
Rosemeire Grigoletto - Caçapava
Luiz Roberto de Oliveira - São Paulo
Maria Helena de Souza - Iguape
João Erasmo B. da Silva - Jaú
Osmar Martins Floret Júnior - Jaú
Sônia M. V. Ribeiro de Souza - Vera Cruz
Antonio Carlos O. Oliveira - Vera Cruz
Ana Maria Mancera da Silva Barbosa Lima - Garça
Maria Elisabete F. Zanqueta - São Joaquim da Barra
Maria Aparecida J. Zampieri - São José do Rio Preto
Rosemari Melazi de Oliveira - São José do Rio Preto
José Angelo Bortoloto - Centro Tecnológico da Zona Leste

- Reformulação dos questionários e análise / valoração relativa dos indicadores do SAI

- **Etecs**
- Sugestões e colaboração
- **FAT** – Fundação de Apoio à Tecnologia
- Colaboração e apoio
- **DAS** – Departamento de Administração da Sede
- Colaboração e apoio
- **Núcleo de Almoxarifado**
- Colaboração
- **DI** – Divisão de Informática
- Apoio técnico

SAI /Etec-2009**Sistema de Avaliação Institucional****11º Relatório de Avaliação de Curso****Índice**

Assunto/Item	Nº/Item
Distribuição do curso pelo Estado	4
Caracterização da população pesquisada	5
Motivos de escolha - Expectativas atendidas	7
Principais índices e taxas Relação Candidato/vaga Índices de Produtividade e Perda Taxa concluinte/curso Produtividade do curso	8
Avaliação dos indicadores de Processo	9
Aprendizagem dos componentes curriculares	10
Sugestões, reivindicações e críticas para melhoria do ensino	11
Egressos	12
Instrumentos de Pesquisa	17

Avaliação do

Curso

Eletromecânica

SAI / ETEC – 2009

A avaliação do curso **Eletromecânica** foi apurada através da pesquisa SAI / ETEC, realizada em setembro de 2009, envolvendo alunos, egressos e dados de desempenho escolar de todas as ETECs que ofereceram o curso. A pesquisa refere-se aos dados de:

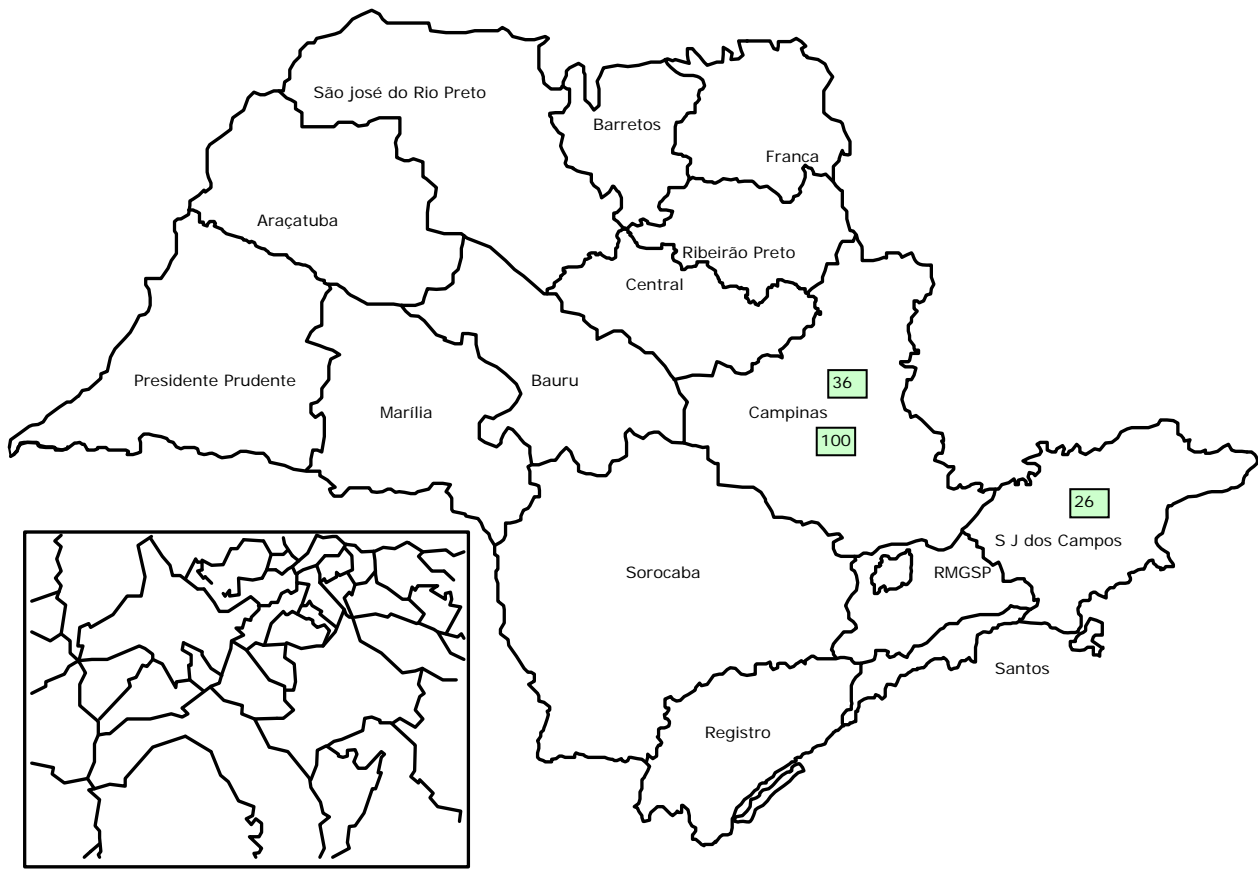
236 Alunos Matriculados

167 Alunos Pesquisados

24 Egressos

*Área de Avaliação Institucional
Janeiro/2010*

Distribuição do Curso pelo Estado



RM • Região Metropolitana de São Paulo

A distribuição do curso pelo estado é apresentada agrupando as Etecs pelas diferentes regiões administrativas.

A apresentação da síntese das principais dimensões da avaliação deste curso, permite visualizar a incidência dos diferentes desempenhos. Esses desempenhos podem estar associados à questões regionais, de infra-estrutura ou de gestão. A análise que deve ser feita, contribuirá para ordenar e redefinir critérios e ações a serem adotadas na determinação de metas em busca da melhoria do atendimento do ensino profissional. Em algumas situações, houve ausência de dados em um dos segmentos, por mudanças no oferecimento do curso.

Quadro de Etecs que oferecem o curso

Código	Etec	Município	Região Administrativa	Nº de Alunos	Nº de Egressos
026	Prof. Alfredo de Barros Santos	Guaratinguetá	SJC	82	10
036	Prof. Armando Bayeux da Silva	Rio Claro	CAM	27	7
100	Rosa Perrone Scavone	Itatiba	CAM	58	0
Total				167	17

Caracterização e Universo Pesquisado*

Caracterização dos Alunos

100% = 236
(todos os módulos)

167 pesquisados

70,8 %

Gênero %	Homens	91,6
	Mulheres	8,4
Faixa Etária % (*)	Até 15 anos	1,2
	16 a 18 anos	25,7
	19 a 21 anos	23,4
	22 a 25 anos	15,0
	26 a 30 anos	11,4
	Mais de 31 anos	19,8
	Não responderam	3,6
Situação de Trabalho %	Não trabalham	31,7
	Trabalhavam na área	31,1
	Trabalhavam fora da área	37,1
	Não responderam	0,0
Escolaridade %	Ensino médio completo	82,6
	Cursando o médio	17,4
Vida Escolar dos alunos %	Integralmente em escola pública	78,4
	Integralmente em escola particular	4,2
	Maior parte em escola pública	12,6
	Maior parte em escola particular	4,8
Categoria (segundo IBGE%)	Branca	65,9
	Preta	7,8
	Parda	25,7
	Amarela	0,6
	Indígena	0,0
	Cor não declarada	0,0

(*) Detalhamento sobre faixas etárias pode ser consultado junto a Área de Avaliação Institucional

Caracterização dos Egressos de Curso

Técnicos formados em julho e dezembro de 2007

Egressos cadastrados: 116

Egressos cadastrados localizados: 111

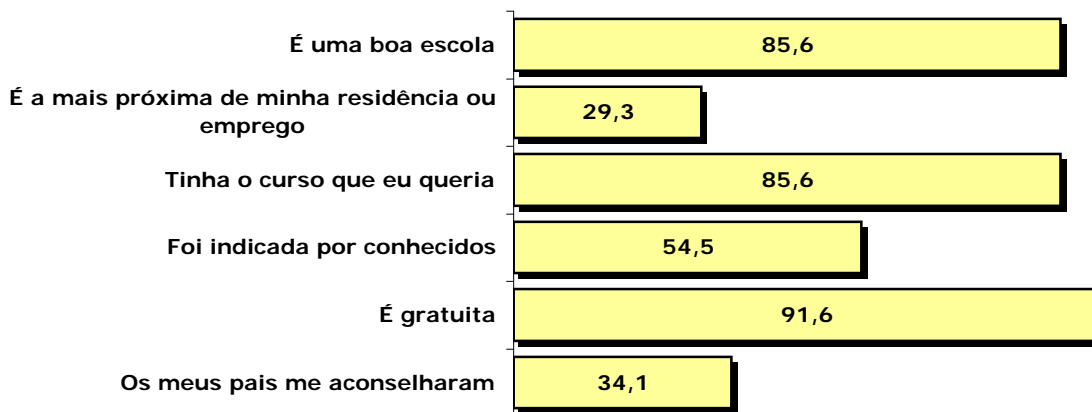
Egressos pesquisados: 24

% de egressos pesquisados sobre o número de localizados: 21,6

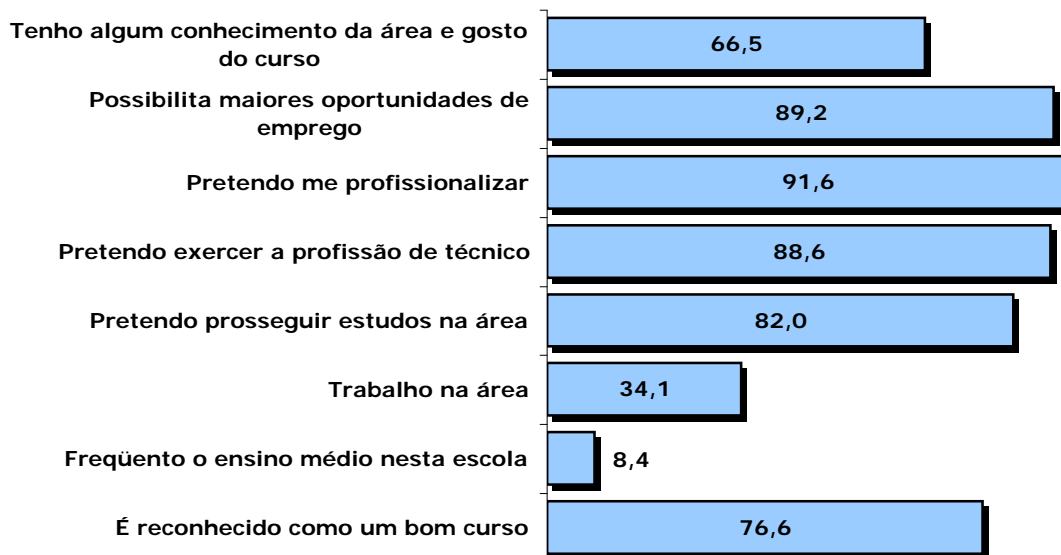
Gênero %	Homens	100,0
	Mulheres	0,0
Escolaridade %	Continuam estudando	58,3
	Estudam na área (Graduação ou atualização)	16,7
	Não estudam	41,7
	Não responderam	0,0
Situação de Trabalho %	Trabalhadores	91,7
	Destes:	
	Trabalham na área	62,5
	Trabalham fora da área	29,2
	Desempregados	8,3
Remuneração (em salários mínimos)	Até 1 salário mínimo	4,5
	Mais de 1 até 3 salários mínimos	36,4
	Mais de 3 até 6 salários mínimos	54,5
	Mais de 6 até 8 salários mínimos	4,5
	Mais de 8 até 10 salários mínimos	0,0
	Mais de 10m salários mínimos	0,0

Motivos de Escolha

Motivos de Escolha das Etecs

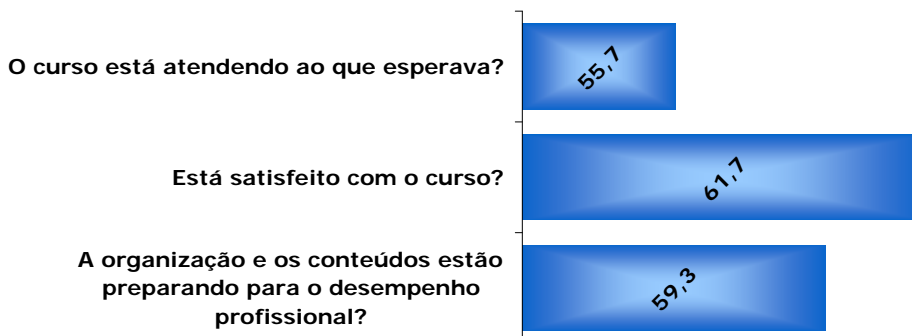


Motivos de Escolha do Curso

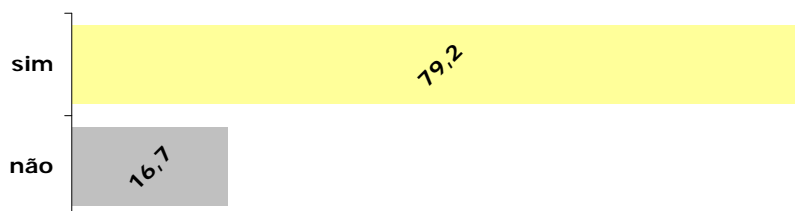


Expectativas Atendidas

Alunos

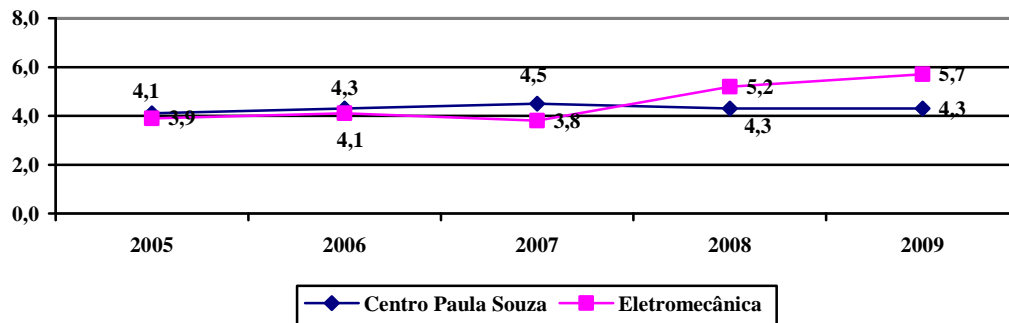


Egressos

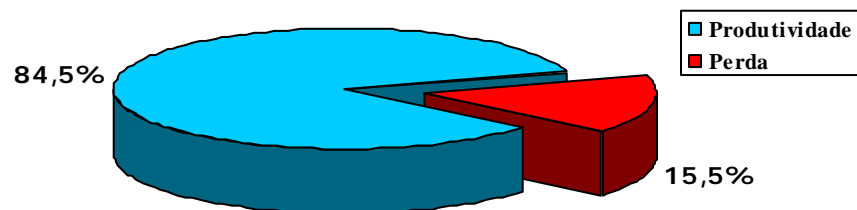


Principais Índices e Taxas

Relação Candidato / Vaga
(Nº de Inscritos por Vaga)



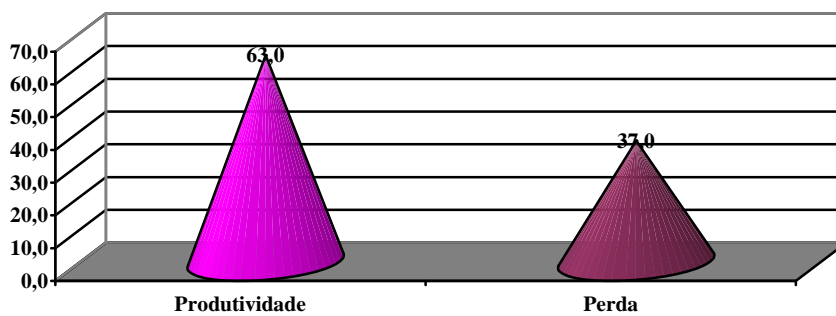
Índice de Produtividade e Perda Semestral
(% de Alunos que conseguem concluir o semestre)



Taxa Concluinte Curso
(Nº de matrículas necessárias para formar um Técnico)

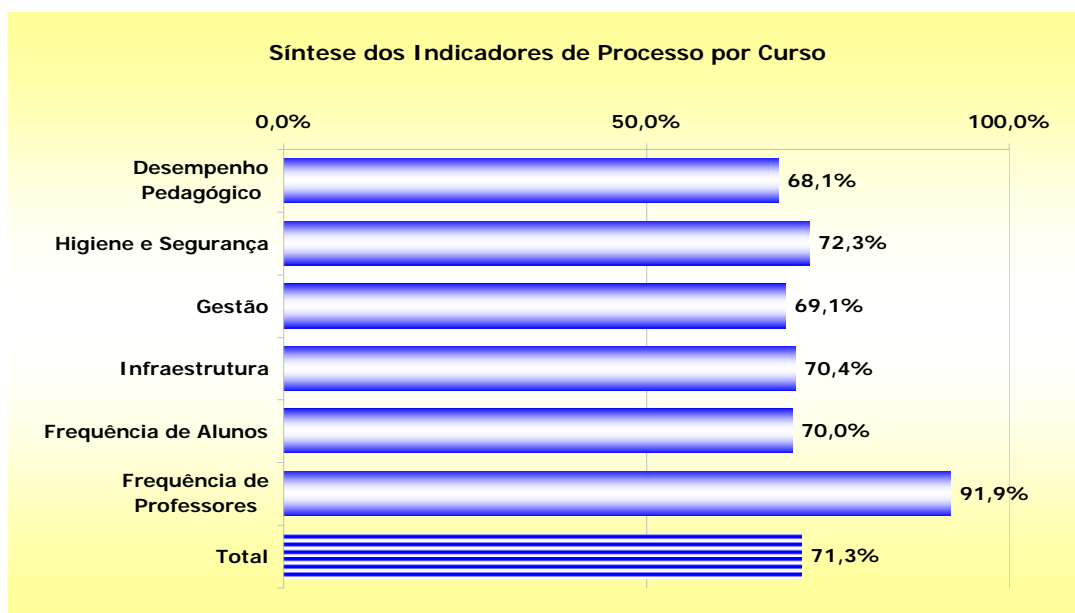
TC/C média - 1,59

Produtividade do Curso
63,0 dos que iniciaram o curso conseguiram concluí-lo
Base de cálculo 154 alunos



Avaliação dos Indicadores de Processo

Os resultados deste curso expressam as porcentagens obtidas sobre o máximo possível, ou seja o ideal. O ideal é representado pelo atendimento das aspirações e satisfação com o ensino profissional oferecido, avaliado por todos os alunos das Etecs que oferecem este curso. Os resultados indicam, em percentual, as avaliações "muito bom" e "bom", dadas pelos alunos para os itens pesquisados, que refletem as ações desenvolvidas para a obtenção dos resultados educacionais propostos.



Número das questões usadas para cálculo dos indicadores de Processo

Alunos

Indicadores	Número das Questões
Desempenho Pedagógico	45; 47; 49; 51; 56 a 83; 86 e 87
Higiene e Segurança	26; 41 a 44; 48; 50; 64; 69 e 70
Gestão	29 a 40; 46; 48; 50; 52 a 55
Infraestrutura	25 a 28; 32; 34; 41 a 44; 60 e 64
Frequência de Professores	84 e 85

A frequência das questões utilizadas no processo está especificada no questionário de alunos, ao final deste relatório.

Aprendizagem dos Componentes Curriculares

Número de Alunos com Dificuldades 82,6%
Base de Cálculo 167 alunos

Motivos de dificuldades na aprendizagem dos componentes curriculares	%
1. Não gosto da disciplina	7,6
2. Exige muito tempo de estudo	9,5
3. Não tenho base suficiente	13,6
4. Faltou clareza nas exposições dos professores	14,5
*5. Não julgo o conteúdo importante para minha formação / formação profissional	3,3
6. Faltou preparo das aulas	8,1
*7. Não há relação entre o que é ensinado e o mundo atual / prática profissional	3,9
8. Falta motivação ao professor	8,7
9. Exige muito trabalho extraclasse	5,3
10. O que o professor "cobra" não coincide com o que foi ensinado	4,9
11. Bibliografia indicada pelo professor não é adequada	1,8
12. Pouco equipamento para muitos alunos	10,0
13. Os equipamentos não funcionam	8,7

* Médio / Técnico

Dificuldades com Componentes Curriculares

Os alunos deste curso afirmam ter dificuldades, principalmente na aprendizagem de **Instalação e Manutenção de Máquinas Elétricas, Manutenção de Sistemas Eletrônicos, Análise de Circuitos Elétricos, Controle de Qualidade Dimensional, Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Eletromecânica.**

Mais Importantes

Os egressos, quando houver, apontaram, como sendo de maior importância para a formação do técnico, os seguintes componentes curriculares:

Comandos Hidráulicos e Pneumáticos

Eletrônica Geral

Máquinas Elétricas

Análise de Circuitos

Eletricidade Básica

Sugestões, Reivindicações e Críticas para Melhoria do Ensino

No final do instrumento de pesquisa dos alunos, há espaço para que estes possam se manifestar espontaneamente. Dessas manifestações passaremos a relacionar as sugestões, críticas e/ou reivindicações, apontando a incidência de cada item, por curso, como um todo.

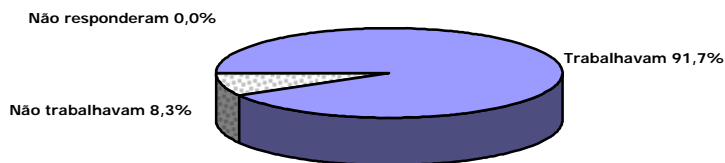
Manifestações para melhoria do curso	Incidência
Apostilar o curso	3
Aulas mais dinâmicas, bem preparadas, motivadoras e voltadas para o mercado de trabalho	5
Mais e melhores aulas práticas	29
Melhorar e adequar a didática das disciplinas	3
Aumentar a duração dos cursos ou mais aulas no dia	10
Aumentar o uso da INTERNET, com mais equipamentos e para fins didáticos	1
Capacitação e atualização dos docentes	3
Contratar professores especialistas da área ou mais capacitados	4
Trocar alguns professores	6
Criação de laboratórios e ambientes específicos para o curso	12
Mais compreensão, atenção e motivação por parte dos professores	12
Melhorar os laboratórios e/ou ambientes para atividades práticas	29
Aumentar o número de equipamentos, máquinas e material de consumo	45
Professores que respeitem os alunos	4
Promover atividades extra classe (Feiras, visitas, eventos, palestras, cursos extracurriculares etc)	6
Que um mesmo professor não dê muitas disciplinas no mesmo curso	1
Rever a grade curricular com relação à carga horária das disciplinas técnicas (Seqüência, aumento, redução e substituição)	17
O curso é muito bom	3
Mais compreensão e atenção ou atuação por parte da direção	6

Quadro amostral de Egressos - Concluintes de julho e dezembro de 2007
Pesquisa SAIE - 2009

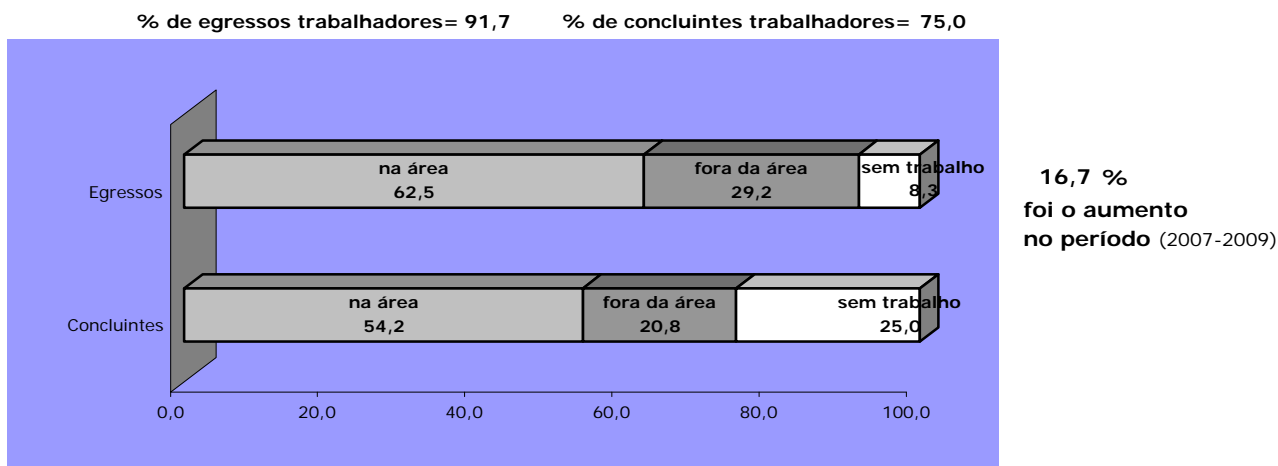
Cadastrados	Não encontrados	Localizados	Pesquisados	% sobre cadastrados	% sobre localizados
116	5	111	24	20,7	21,6

Situação de Trabalho

A "situação de trabalho" apresentou os resultados abaixo, considerando-se sempre os **mesmos sujeitos**, após um ano de formatura:



O gráfico a seguir indica comparativamente o percentual de concluintes e técnicos e sua situação de trabalho em relação à área do curso realizado.



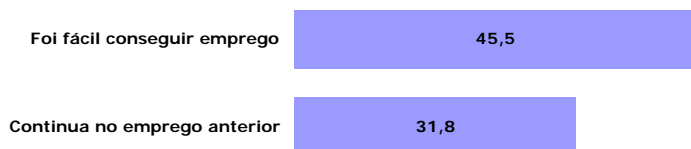
A diferença para 100% corresponde aos que não responderam.

O índice de empregabilidade dos egressos dos cursos técnicos do Centro Paula Souza foi de 73,7%.

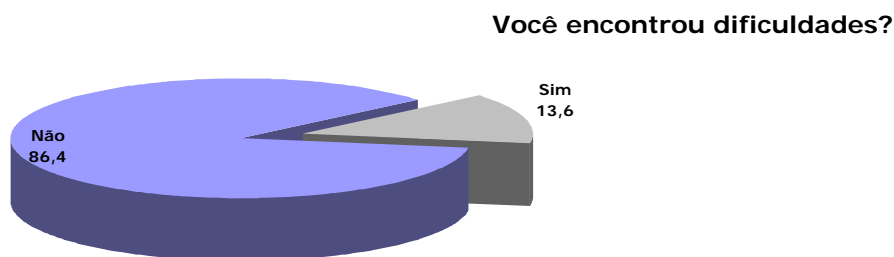
Ingresso e Permanência no mercado de trabalho

Em relação ao emprego, após um ano de conclusão de curso, os dados do gráfico abaixo permitem avaliar a eficácia dos cursos quanto à inserção ou permanência dos técnicos no mercado de trabalho.

Oportunidades de Emprego (%)



Dificuldades no Desempenho Profissional (%)

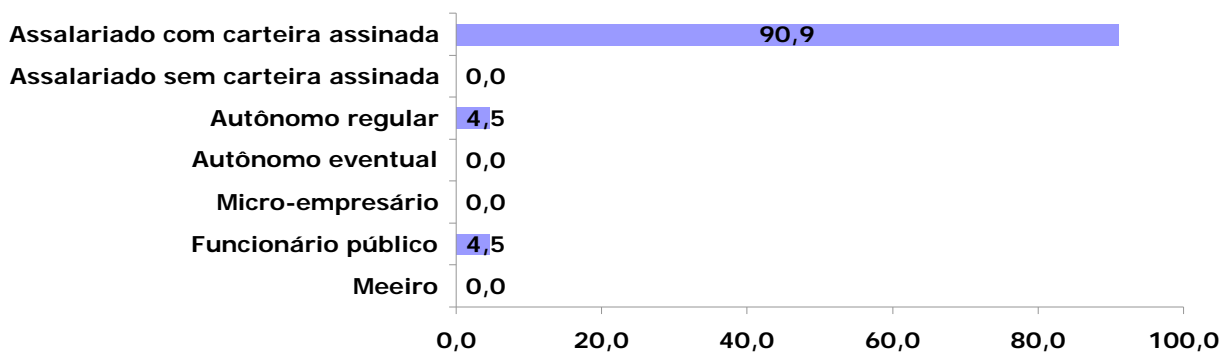


As causas para as dificuldades dos egressos foram distribuídas entre:

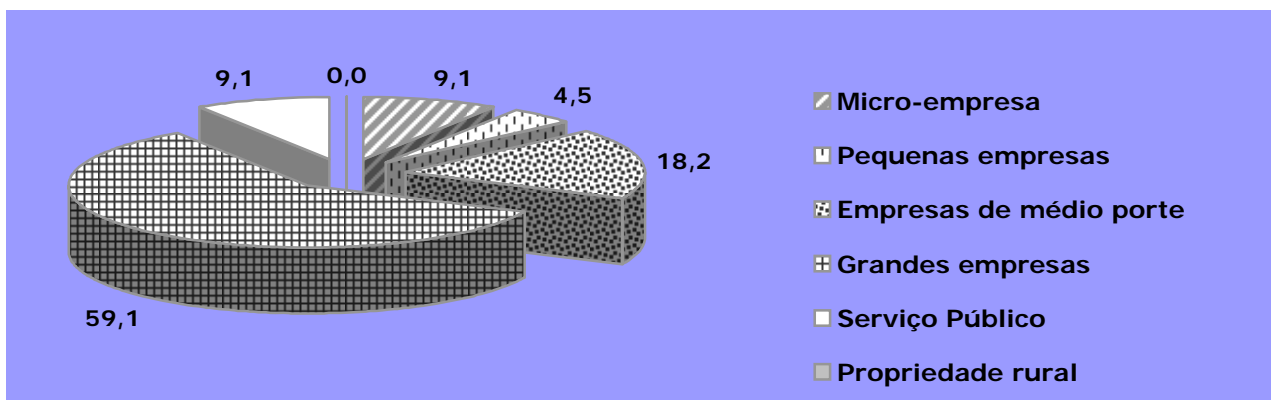
- 4,5 % - a formação recebida não atendeu ao mercado
- 9,1 % - faltou experiência profissional
- 0,0 % - não se identificou com a área do curso
- 0,0 % - o que aprendeu não se aplica

Situação Funcional dos técnicos

As relações de trabalho vêm sofrendo profundas mudanças nas últimas décadas. Por essa razão é importante a apuração da formalidade ou não da situação de trabalho de nossos alunos, bem como do tipo de empresas empregadoras, apontadas em percentuais no gráfico abaixo.



Tipo de Empresas Empregadoras (%)



Ramos de Atividade

Os egressos foram questionados sobre a área em que trabalhavam apresentando o seguinte quadro em percentuais:

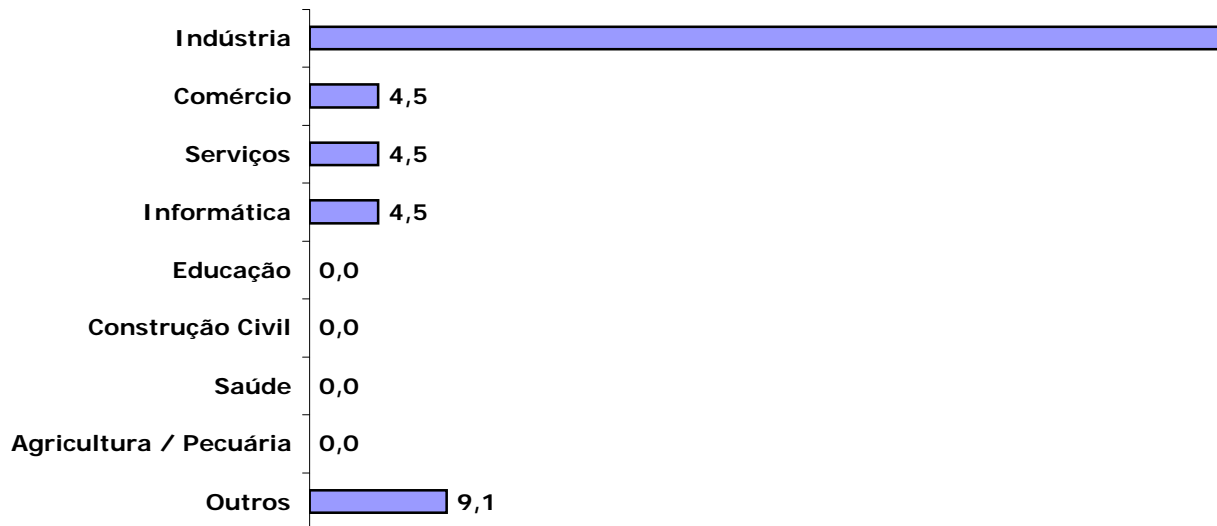
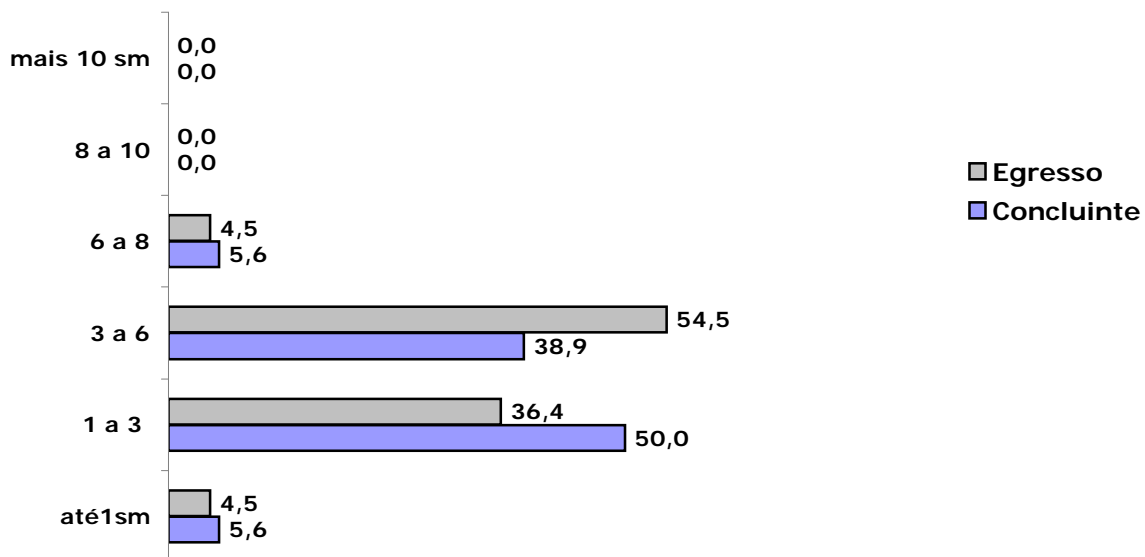


Gráfico comparativo de Remuneração de Egressos em Faixas Salariais

Tomando-se como base o salário mínimo vigente na época da pesquisa, apontaremos um comparativo, em percentuais, entre o período do cadastro do concluinte e um ano após, com o do técnico formado.

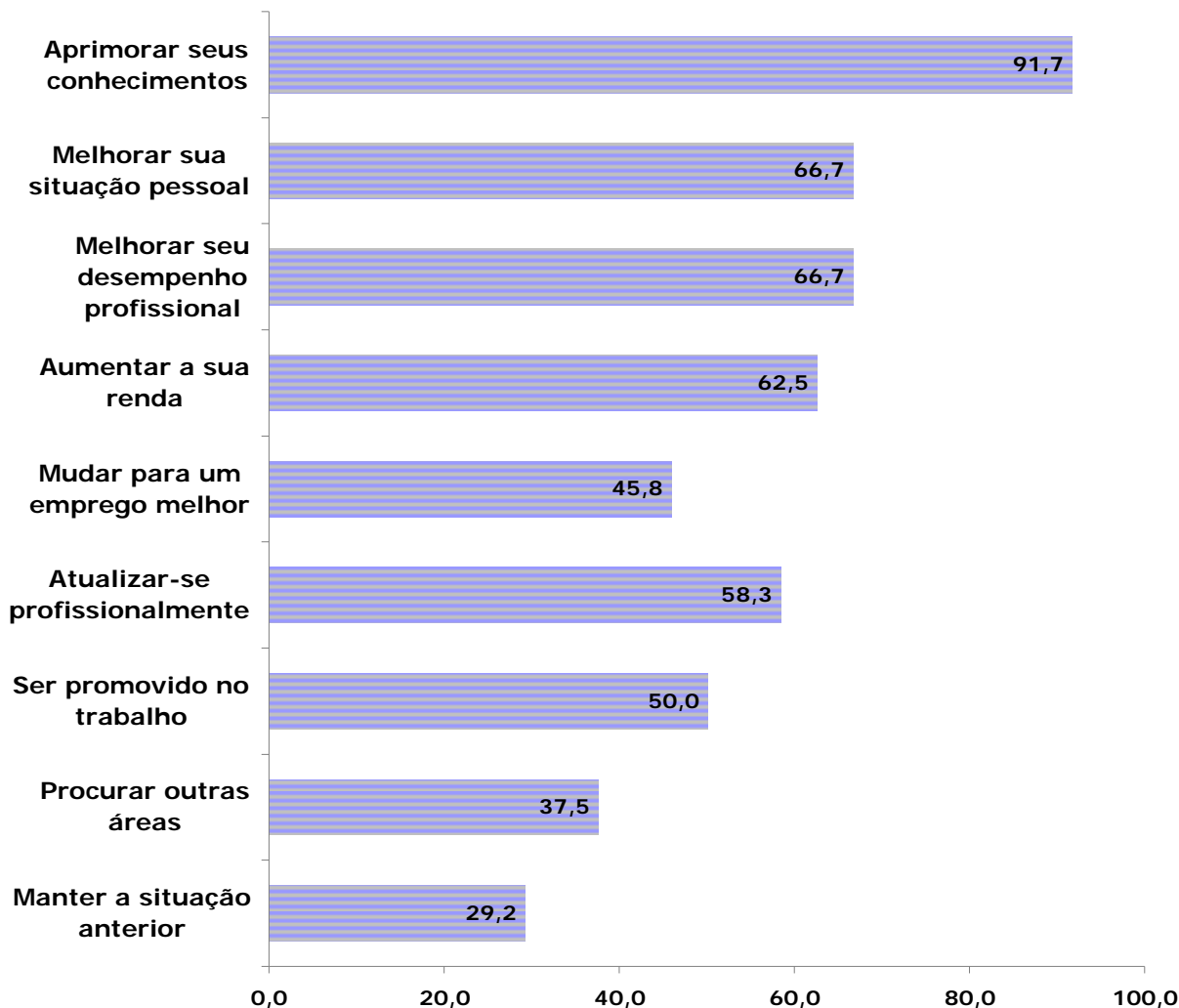


A remuneração de todos os egressos técnicos do CPS apresenta uma concentração na faixa de 1 a 3 salários mínimos com remuneração média de 2,2 SMs.

A remuneração média recebida pelos pesquisados deste curso, em salários mínimos, é 3,32

Contribuições dos Cursos em %

No gráfico abaixo apresentamos os itens, com as respectivas incidências, quanto à contribuição dos cursos e seu conseqüente papel social na vida do ex-aluno.



Avaliação dos Cursos pelos Egressos

Nas tabelas a seguir apresentamos a avaliação dos ex-alunos, quanto aos principais itens para a formação profissional.

Avaliação dos Cursos quanto à Organização e Estrutura

Descrição dos itens pesquisados	Muito Bom	Bom	Regular	Deficiente
Currículo (disciplina, teoria e prática)	6,5	57,2	29,3	6,2
Professor (atualização e conhecimento)	18,8	58,1	20,8	1,8
Professor (relacionamento com alunos)	27,9	56,0	12,9	2,1
Equipamentos (oficinas e laboratórios)	7,9	34,6	36,4	20,2
Biblioteca	7,0	36,4	33,4	22,3
Infra-estrutura administrativa	10,3	48,1	32,0	8,2

Avaliação dos cursos quanto ao desenvolvimento de competências profissionais e sociais (%)

Descrição dos itens pesquisados	Muito Bom	Bom	Regular	Deficiente
Capacidade para lidar com situações novas	11,7	59,2	24,0	3,8
Planejamento do próprio trabalho	12,0	54,5	27,6	5,0
Trabalho em grupo e espírito de cooperação	21,4	56,3	19,4	1,8
Ética profissional e responsabilidade	25,5	55,1	15,5	2,3
Consciência ambiental ou proteção ao meio ambiente	18,8	47,8	24,3	7,9
Conhecimentos sobre gestão empresarial	9,7	37,5	37,5	14,1
Aplicação de técnicas adequadas ao trabalho	11,4	56,9	25,8	4,7
Uso adequado de equipamentos no trabalho	18,2	52,8	22,9	5,0
Capacidade de comunicação oral e escrita	10,9	55,7	27,0	5,3
Total	14,5	51,1	25,9	7,4

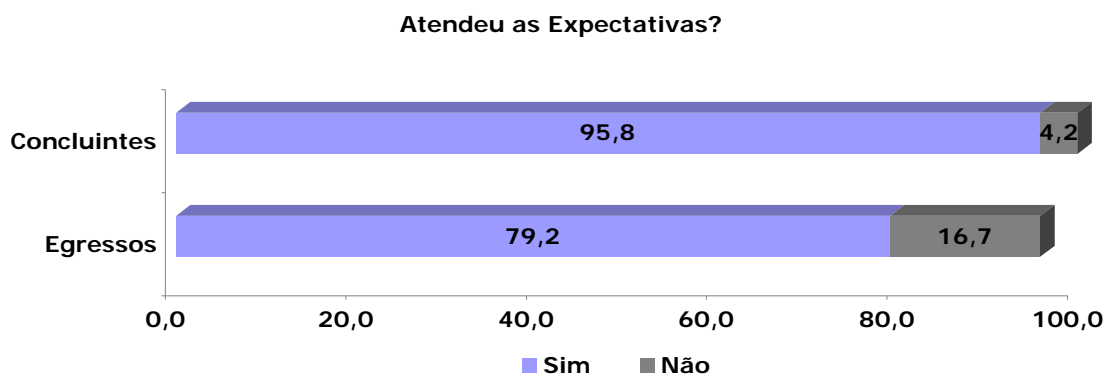
Expectativas de Egressos

Os egressos são questionados, um ano após a conclusão do curso, quanto às suas expectativas terem sido atendidas através da questão: **"o curso que você fez atendeu sua expectativa?"**

Essa mesma questão foi feita no momento da conclusão do curso, aos mesmos indivíduos. A variação das respostas que pode ocorrer, reflete as diferentes visões que o mesmo pesquisado tem de quando estava cursando o curso e da que passou a ter após um ano de conclusão do mesmo, supondo-se um contato maior ou diferente com o mundo do trabalho.

A pontuação para este item foi calculada sobre a média das avaliações dos dois momentos da pesquisa de egressos.

Gráfico de Atendimento de Expectativas de Egressos (%)



A diferença para 100% corresponde aos que não responderam.

Instrumentos de Pesquisa

Questionário de Alunos - Técnico

A - Dados Pessoais

1 Módulo						
1	Primeiro					32,3
2	Segundo					44,3
3	Teceiro					22,8
4	Quarto					0,6
2 Turno						
1	Manhã					0,0
2	Tarde					0,0
3	Noturno					100,0
3 Sexo						
1	Femino					8,4
2	Masculino					91,6
4 Idade	até 15	16 a 18	19 a 21	22 a 25	26 a 30	mais de 30
	1,2	25,7	23,4	15,0	11,4	19,8
5 A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence						
1	Branca					65,9
2	Negra					7,8
3	Parda					25,7
4	Amarela					0,6
5	Indígena					0,0
6 Tem o 2º Grau ou Médio completo						
1	Sim					82,6
2	Não					17,4
7 Na sua vida escolar, você estudou						
1	Integralmente em escola pública (Federal, Estadual ou Municipal)					78,4
2	Integralmente em escola particular (incluindo Senai e Sesi)					4,2
3	Maior parte em escola pública					12,6
4	Maior parte em escola particular					4,8
8 Atualmente você trabalha						
1	não					31,7
2	sim, na área do curso					31,1
3	sim (fora da área do curso)					37,1

B - Conte sobre suas escolhas

Escolhi esta escola porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
9	é uma boa escola	85,6	14,4
10	é a mais próxima de minha residência ou emprego	29,3	69,5
11	tinha o curso que eu queria	85,6	13,8
12	foi indicada por conhecidos	54,5	44,3
13	é gratuita	91,6	8,4
14	os meus pais aconselharam	34,1	65,3
Escolhi este curso porque:			
15	tenho algum conhecimento da área e gosto do curso	66,5	31,7
16	possibilita maiores oportunidades de emprego	89,2	10,2
17	pretendo me profissionalizar	91,6	8,4
18	pretendo exercer a profissão de técnico	88,6	11,4
19	pretendo prosseguir estudos na área	82,0	17,4
20	trabalho na área	34,1	64,7
21	freqüento o ensino médio nesta escola	8,4	89,8
22	é reconhecido como um bom curso	76,6	22,2

C - Conte sobre a avaliação

Esta Etec foi avaliada em 2008. Você:		sim, integralmente	parcialmente	não	não sei sou no vo na escola
23	ficou sabendo dos resultados	21,6	22,2	45,5	9,6
24	percebeu melhorias	20,4	32,9	23,4	22,2

D - Conte sobre sua escola

D.1 Avalie a sua escola quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
25	salas de aula (estado das carteiras, iluminação, ventilação, quadros...)	24,0	55,1	19,2	1,8
26	higiene e limpeza da escola em geral (banheiros, salas, pátios...)	42,5	41,3	13,2	3,0
27	biblioteca (empréstimos, acesso, local, atendimento...)	25,1	42,5	23,4	8,4
28	laboratórios e oficinas quanto à salubridade, atualização, quantidade, qualidade..	12,6	43,1	26,3	18,0
29	respeito aos direitos e deveres dos alunos	31,1	49,1	13,2	6,6
30	informações e participação da escola em eventos externos (feiras, exposições...)	15,6	39,5	28,7	15,0
31	eventos abertos à comunidade organizados pela escola	7,8	33,5	38,3	19,8
32	atendimento dos funcionários (presteza, atenção, cordialidade...)	25,1	45,5	18,6	10,2
33	atendimento da secretaria (rapidez, cordialidade, atenção...)	25,7	45,5	21,0	7,8
34	informações sobre as atividades da APM e/ou Cooperativa	20,4	44,3	25,7	9,6
35	prestação de contas da APM e/ou Cooperativa	22,2	39,5	25,7	12,0
36	oferecimento de oportunidades de estágios	15,6	43,1	29,9	9,6
37	informações sobre promoção, retenção, recuperação, rematricula, progressão parcial...	27,5	44,3	24,0	3,0
38	oferecimento e acesso à participação em atividades extracurriculares	12,6	43,1	36,5	7,2
39	participação de representantes de alunos nos Conselhos, APM e/ou Cooperativa	16,8	45,5	30,5	6,0
40	apoio à organização do Grêmio Estudantil e/ou Comitês	10,2	29,3	38,9	19,8
41	existência e conservação de extintores de incêndio	30,5	45,5	19,8	2,4
42	informações sobre desocupação de dependência em caso de incêndio	19,8	31,7	25,1	21,6
43	condições de segurança física dos alunos dentro da escola	30,5	49,1	14,4	6,0
44	condições de segurança nas aulas práticas	26,3	49,1	16,8	7,8
D.2 Avalie a sua atuação e interesse em relação a:		muito bom	bom	regular	ruim
45	participação, desempenho e cooperação em sala de aula	23,4	66,5	10,2	0,0
46	APM e/ou Cooperativa	10,8	45,5	34,1	9,0
47	trazer material necessário para as aulas	40,7	47,3	9,6	2,4
48	preservação do patrimônio	64,7	31,7	3,6	0,0
49	dedicação e estudo fora da sala de aula	18,6	55,1	22,2	4,2
50	respeito às normas	49,7	43,7	6,6	0,0
51	projetos (responsabilidade e compromisso com a equipe)	45,5	43,1	10,8	0,0

E - Conte sobre seus relacionamentos

Avalie o seu relacionamento com:		muito bom	bom	regular	ruim
52	professores	45,5	45,5	8,4	0,6
53	funcionários	26,3	50,3	18,6	4,8
54	direção	21,0	50,9	21,0	7,2
55	colegas	73,1	22,2	4,8	0,0

F - Conte sobre seu curso

F.1 Avalie seu curso quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
56	adequação dos equipamentos em relação ao desenvolvimento dos conteúdos	13,8	47,9	26,3	12,0
57	conhecimentos adquiridos	23,4	52,7	20,4	3,6
58	conteúdo ensinado e sua relação com o trabalho	19,2	48,5	27,5	4,8
59	atualização dos conteúdos ensinados	21,6	49,1	25,1	4,2
60	conhecimento que os professores têm das disciplinas que lecionam	47,9	38,9	12,0	1,2
61	projetos interdisciplinares (desenvolvidos por diferentes disciplinas)	8,4	42,5	38,9	9,0
62	qualidade das aulas teóricas	30,5	44,9	21,6	3,0
63	qualidade das aulas práticas	19,8	41,3	26,9	12,0
F.2 Durante o curso estão sendo oferecidas informações ou atividades relacionadas com:		sempre	muitas	poucas	nunca
			vezes	vezes	
64	consciência ambiental (preservação do ambiente, uso racional da água, luz, papéis, reciclagem geral...)	17,4	36,5	38,9	7,2
65	ética profissional, responsabilidade e cidadania	29,3	40,1	28,7	1,8
66	desenvolvimento da comunicação oral e escrita	16,8	44,3	34,7	4,2
67	gestão (organização, liderança, administração...)	19,2	34,7	39,5	6,6
68	habilidade na utilização de equipamentos, máquinas e ferramentas	24,6	43,1	28,1	4,2
69	noções sobre CIPA e Segurança e Medicina do Trabalho	25,1	38,9	29,9	6,0

G - Conte sobre o que acontece nas aulas

Durante as aulas, de modo geral, você percebe que os professores:		sempre	muitas vezes	poucas vezes	nunca
70	promovem atividades que incentivam o desenvolvimento de hábitos de higiene e segurança	16,2	32,9	43,1	7,8
71	utilizam recursos audiovisuais (vídeo, música, jornais, transparências...)	30,5	43,1	24,0	2,4
72	atendem a todos os alunos sem discriminação	59,9	24,0	13,2	3,0
73	incentivam a participação em atividades externas (feiras, exposições, visitas...)	19,2	32,3	37,7	10,2
74	apresentam os critérios de avaliação	32,3	39,5	24,6	3,6
75	procuram aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm	23,4	38,3	31,7	6,6
76	permitem que os alunos proponham outras formas para os mesmos resultados	26,9	39,5	25,7	7,8
77	tratam os assuntos com objetividade e clareza	25,7	49,7	19,8	4,2
78	procuram estimular o raciocínio dos alunos	33,5	42,5	19,8	4,2
79	demonstram ter preparado suas aulas	32,9	38,9	23,4	4,8
80	estimulam o trabalho em grupo e espírito de cooperação	25,7	35,3	36,5	2,4
81	relacionam os conhecimentos ministrados com outras áreas	17,4	47,9	29,9	4,2
82	mantêm a atenção da classe	24,0	53,9	18,0	4,2
83	analisam as provas e comentam os resultados e oferecem atividades de recuperação	25,7	37,1	31,1	6,0
Avalie a situação dos professores quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
84	frequência (assiduidade às aulas)	71,9	25,7	1,8	0,6
85	pontualidade (cumprir o horário)	47,9	38,3	13,8	0,0
86	apresentação da programação dos conteúdos das disciplinas do módulo	39,5	43,1	15,6	1,8
87	cumprimento da programação apresentada	28,1	47,3	20,4	4,2

H - Avaliação geral do curso

		Plena-mente	Satis-fato-ria-mente	Com algumas restri-ções	Com muitas restri-ções
88	o curso está atendendo ao que esperava	18,0	37,7	29,9	14,4
89	está satisfeito com o curso	24,6	37,1	24,6	13,8
90	a organização e conteúdos estão preparando para o desempenho profissional (postura e apresentação)	23,4	35,9	25,1	15,6

I - Desempenho pedagógico

I.1	Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, cite aquelas onde ocorre/ocorreu maior aprendizagem.	91
1ª		
2ª		
3ª		
I.2	Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, indique as que encontra / encontrou dificuldade	92
1ª		
2ª		
3ª		

Sobre as disciplinas (1ª, 2ª e 3ª) indique o motivo. Tenho dificuldade porque:		
93	não gosto da disciplina	7,6
94	exige muito tempo de estudo	9,5
95	não tenho base suficiente	13,6
96	falta clareza nas exposições do professor	14,5
97	julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	3,3
98	falta preparo nas aulas	8,1
99	não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	3,9
100	falta motivação ao professor	8,7
101	exige muito trabalho extraclasse	5,3
102	o que o professor cobra não coincide com o que foi ensinado	4,9
103	o professor é especialista em outra área	1,8
104	há pouco equipamento para muitos alunos	10,0
105	há equipamentos que não funcionam	8,7