

# Centro Paula Souza

Competência em educação pública profissional

Área de Avaliação Institucional

Relatório de Avaliação de Curso

Etec / 2009

Design de Móveis

**SAI / Etec - 2009**

**11º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS**

**Design de Móveis**

**Área de Avaliação Institucional**

**Padrões de Desempenho: Indicadores,  
Análise, Pontuação e Classificação  
Roberta Froncillo**

**Área Responsável:**

**Roberta Froncillo  
José Celso P. Pozzobon  
Eunice Alves Dias  
Vanda Lopes Silva  
Gláucia Regina M. Martins  
Amanda Aparecida de Moraes  
Gustavo Prates Dantas  
Sergio Luiz Alves Junior**



## Agradecimentos

- **José Reginaldo Prandi**  
Professor Titular do Departamento de Sociologia – USP  
- Orientação quanto à pesquisa
- **Aplicadores da Pesquisa**  
Alunos monitores e responsáveis pelo SAI nas Etecs  
Aplicadores externos  
- Orientação, controle e aplicação dos instrumentos de pesquisa
- **Grupo de Trabalho SAI/Etec (2004)**

Ana Maria Curral - Americana  
Mario de Campos Sauvidó - Campinas  
Aparecida Damergian Bobotis - São Bernardo do Campo  
Apolário Fernandes dos Santos - São Caetano do Sul  
Neide M. F. Marques - São Caetano do Sul  
Pedro Celestino - São Paulo  
Ricardo Dias - São Paulo  
Sueli Câmara Arantes - Santo André  
Elen Ramos Lima Sorrilha - Sorocaba  
Nelson Sorrilha - Sorocaba  
Carlos Augusto de Maio - São Paulo  
Célia R. P. Souza Gabriel - Taquaritinga  
Geraldo José Sant'Anna - Taquaritinga  
Valmir Hilário Pureza - Taquaritinga  
Ademilde T. M. Marques - Araras  
Abelardo Elias Brazil - Araras  
Rita de Cássia Agnelli - Araras  
Adriana Ferreira Barbosa - Osvaldo Cruz  
Cláudia M. S. Arcain - Andradina  
Wanda Cintra De Grandi - Igarapava  
Mirtes Brochado Falcone - Paraguaçu Paulista  
Orleide Aparecida Alves Ferreira - Campinas  
Ronaldo Ramalho Malta - Cachoeira Paulista  
Maria Lúcia C. Pereira - São Paulo  
Marylda M. da Silva - Franca  
José Roberto de Freitas Bueno - Espírito Santo do Pinhal  
Nicole Henri Lomba - Espírito Santo do Pinhal  
Fábiola P. C. Pascuini - Espírito Santo do Pinhal

Carlos Antônio dos Santos - Botucatu  
Ana Lúcia Soares Prestes - Itapetininga  
Cleusa M. O. Pereira - Adamantina  
Ilca Vanessa Bueno Bacci - Adamantina  
Teresinha S. Finguerut - Piracicaba  
Giulliana Panzer Sobral - São Simão  
Maria Paula Rosa - São Simão  
Francisco José Conti Andrade - São Simão  
Paulo Sergio de Souza - Rancharia  
Paulo Ney Jansen Branco - Rancharia  
Sonia Santos Espindola - São Paulo  
Lúcia Maria de Fátima G. Pinto - Rio das Pedras  
Rosemary Azevedo Zinani - São Paulo  
Helena Yukico I Misawa - São Paulo  
Magda Barbosa dos Santos Rodrigues - Franca  
Márcia R. O. Poletine - Quatá  
Rosemeire Grigoletto - Caçapava  
Luiz Roberto de Oliveira - São Paulo  
Maria Helena de Souza - Iguape  
João Erasmo B. da Silva - Jaú  
Osmar Martins Floret Júnior - Jaú  
Sônia M. V. Ribeiro de Souza - Vera Cruz  
Antonio Carlos O. Oliveira - Vera Cruz  
Ana Maria Mancera da Silva Barbosa Lima - Garça  
Maria Elisabete F. Zanqueta - São Joaquim da Barra  
Maria Aparecida J. Zampieri - São José do Rio Preto  
Rosemari Melazi de Oliveira - São José do Rio Preto  
José Angelo Bortoloto - Centro Tecnológico da Zona Leste

- Reformulação dos questionários e análise / valoração relativa dos indicadores do SAI

- **Etecs**  
- Sugestões e colaboração
- **FAT** – Fundação de Apoio à Tecnologia  
- Colaboração e apoio
- **DAS** – Departamento de Administração da Sede  
- Colaboração e apoio
- **Núcleo de Almoxarifado**  
- Colaboração
- **DI** – Divisão de Informática  
- Apoio técnico

**SAI /Etec-2009****Sistema de Avaliação Institucional****11º Relatório de Avaliação de Curso****Índice**

<b>Assunto/Item</b>	<b>Nº/Item</b>
Distribuição do curso pelo Estado	4
Caracterização da população pesquisada	5
Motivos de escolha - Expectativas atendidas	7
Principais índices e taxas Relação Candidato/vaga Índices de Produtividade e Perda Taxa concluinte/curso Produtividade do curso	8
Avaliação dos indicadores de Processo	9
Aprendizagem dos componentes curriculares	10
Sugestões, reivindicações e críticas para melhoria do ensino	11
Egressos	12
Instrumentos de Pesquisa	17

## Avaliação do

## Curso

## Design de Móveis

### SAI / ETEC – 2009

A avaliação do curso **Design de Móveis** foi apurada através da pesquisa SAI / ETEC, realizada em setembro de 2009, envolvendo alunos, egressos e dados de desempenho escolar de todas as ETECs que ofereceram o curso. A pesquisa refere-se aos dados de:

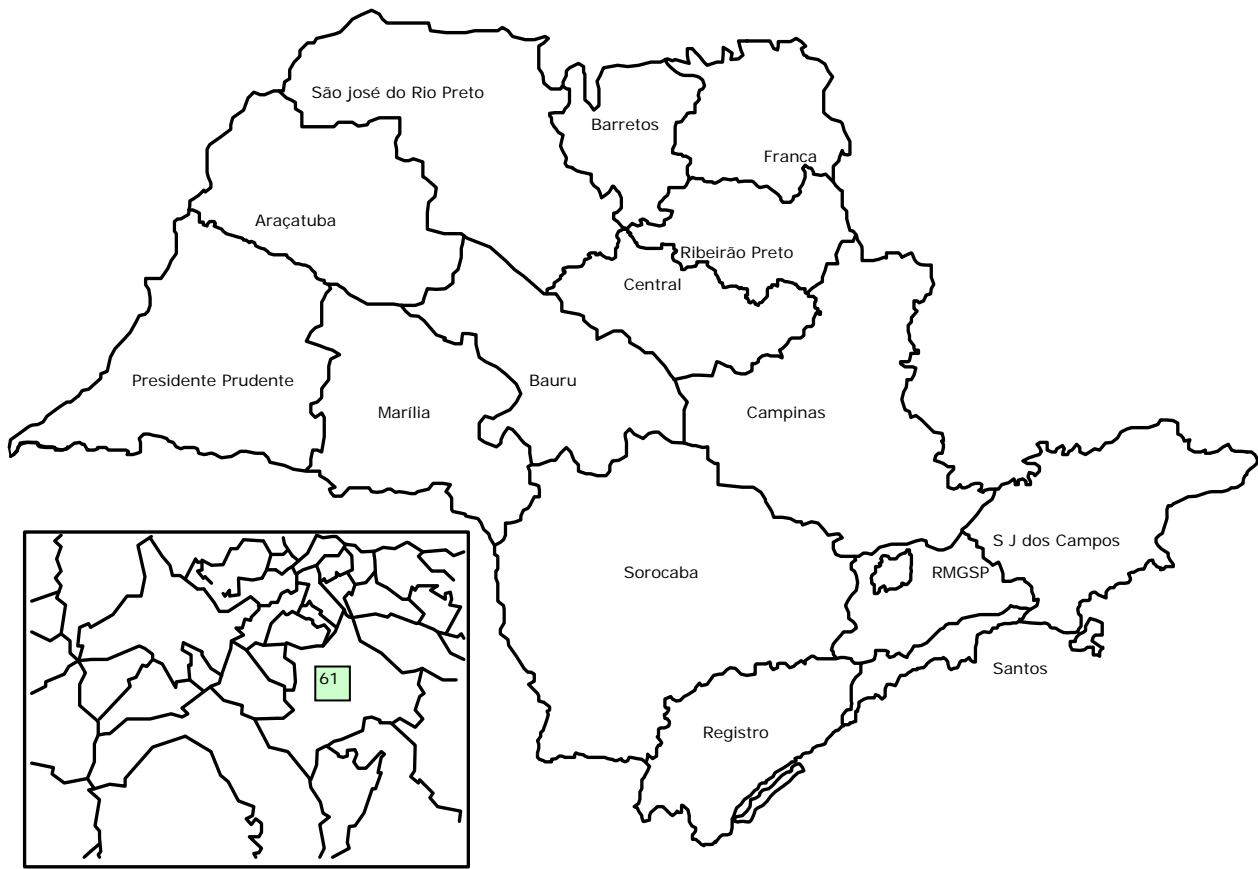
176 Alunos Matriculados

124 Alunos Pesquisados

- Egressos (sem egresso no período)

*Área de Avaliação Institucional  
Janeiro/2010*

### Distribuição do Curso pelo Estado



RM ♦ Região Metropolitana de São Paulo

A distribuição do curso pelo estado é apresentada agrupando as Etecs pelas diferentes regiões administrativas.

A apresentação da síntese das principais dimensões da avaliação deste curso, permite visualizar a incidência dos diferentes desempenhos. Esses desempenhos podem estar associados à questões regionais, de infra-estrutura ou de gestão. A análise que deve ser feita, contribuirá para ordenar e redefinir critérios e ações a serem adotadas na determinação de metas em busca da melhoria do atendimento do ensino profissional. Em algumas situações, houve ausência de dados em um dos segmentos, por mudanças no oferecimento do curso.

#### Quadro de Etecs que oferecem o curso

Código	Etec	Município	Região Administrativa	Nº de Alunos	Nº de Egressos
061	Guaracy Silveira	São Paulo	GSP	124	6
<b>Total</b>				<b>124</b>	<b>6</b>

### Caracterização e Universo Pesquisado\*

#### Caracterização dos Alunos

100% = 176  
(todos os módulos)

124 pesquisados

70,5 %

<b>Gênero %</b>	Homens	35,5
	Mulheres	62,9
<b>Faixa Etária % (*)</b>	Até 15 anos	4,0
	16 a 18 anos	38,7
	19 a 21 anos	9,7
	22 a 25 anos	12,1
	26 a 30 anos	9,7
	Mais de 31 anos	21,8
	Não responderam	4,0
<b>Situação de Trabalho %</b>	Não trabalham	55,6
	Trabalhavam na área	16,1
	Trabalhavam fora da área	27,4
	Não responderam	0,8
<b>Escolaridade %</b>	Ensino médio completo	67,7
	Cursando o médio	31,5
<b>Vida Escolar dos alunos %</b>	Integralmente em escola pública	66,9
	Integralmente em escola particular	4,0
	Maior parte em escola pública	14,5
	Maior parte em escola particular	13,7
<b>Categoria (segundo IBGE%)</b>	Branca	57,3
	Preta	11,3
	Parda	24,2
	Amarela	6,5
	Indígena	0,0
	Cor não declarada	0,8

(\*) Detalhamento sobre faixas etárias pode ser consultado junto a Área de Avaliação Institucional

## Caracterização dos Egressos de Curso

Técnicos formados em julho e dezembro de 2007

Egressos cadastrados: 25

Egressos cadastrados localizados: 25

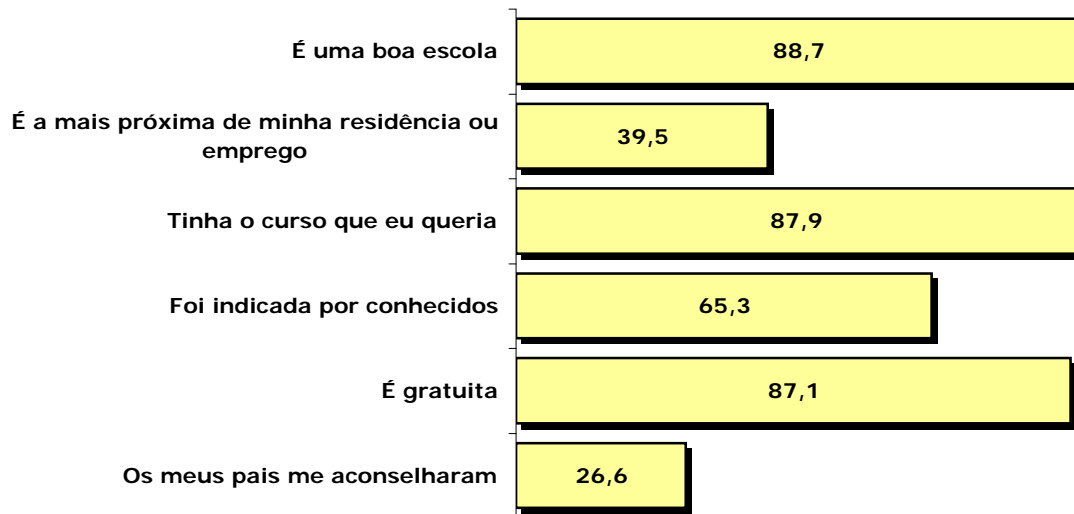
Egressos pesquisados: 6

% de egressos pesquisados sobre o número de localizados: 24,0

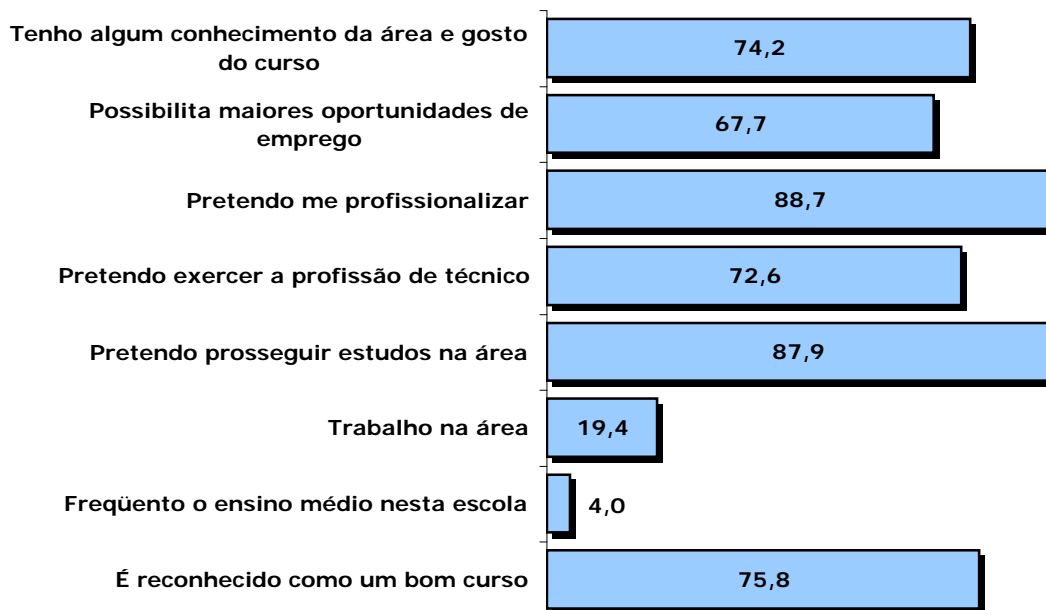
<b>Gênero %</b>	Homens	<b>16,7</b>
	Mulheres	<b>83,3</b>
<b>Escolaridade %</b>	Continuam estudando	<b>33,3</b>
	Estudam na área (Graduação ou atualização)	<b>0,0</b>
	Não estudam	<b>66,7</b>
	Não responderam	<b>0,0</b>
<b>Situação de Trabalho %</b>	Trabalhadores	<b>66,7</b>
	Destes:	
	Trabalham na área	<b>0,0</b>
	Trabalham fora da área	<b>66,7</b>
	Desempregados	<b>33,3</b>
<b>Remuneração</b> (em salários mínimos)	Até 1 salário mínimo	<b>25,0</b>
	Mais de 1 até 3 salários mínimos	<b>25,0</b>
	Mais de 3 até 6 salários mínimos	<b>50,0</b>
	Mais de 6 até 8 salários mínimos	<b>0,0</b>
	Mais de 8 até 10 salários mínimos	<b>0,0</b>
	Mais de 10m salários mínimos	<b>0,0</b>

### Motivos de Escolha

#### Motivos de Escolha das Etecs

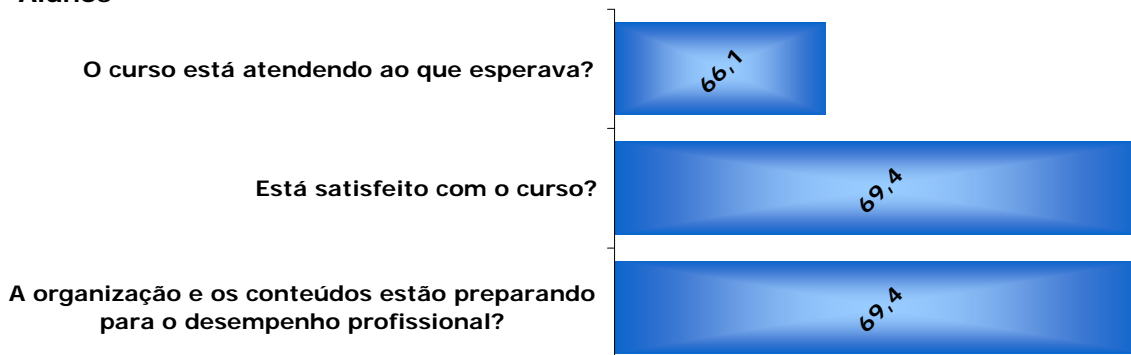


#### Motivos de Escolha do Curso



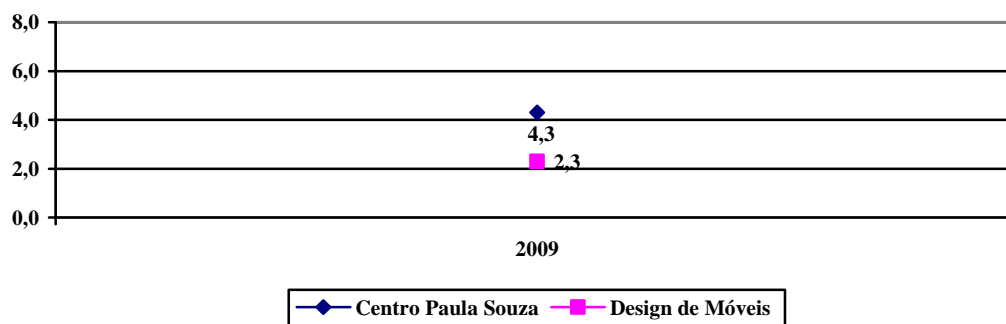
#### Expectativas Atendidas

##### Alunos

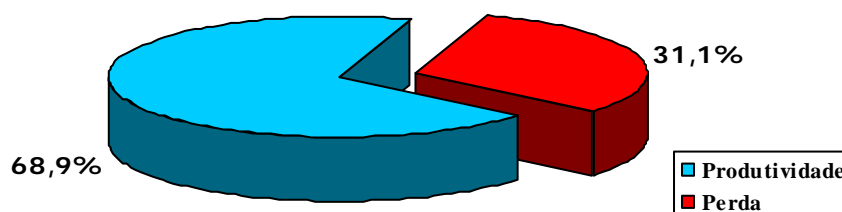


## Principais Índices e Taxas

### Relação Candidato / Vaga (Nº de Inscritos por Vaga)



### Índice de Produtividade e Perda Semestral (% de Alunos que conseguem concluir o semestre)

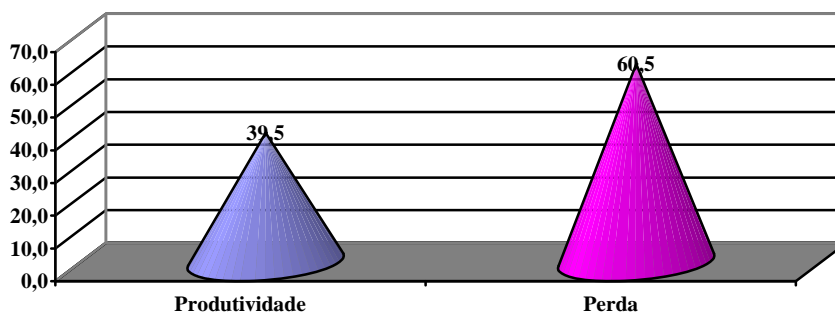


Inclui Produto de Design de Móveis

### Taxa Concluinte Curso (Nº de matrículas necessárias para formar um Técnico)

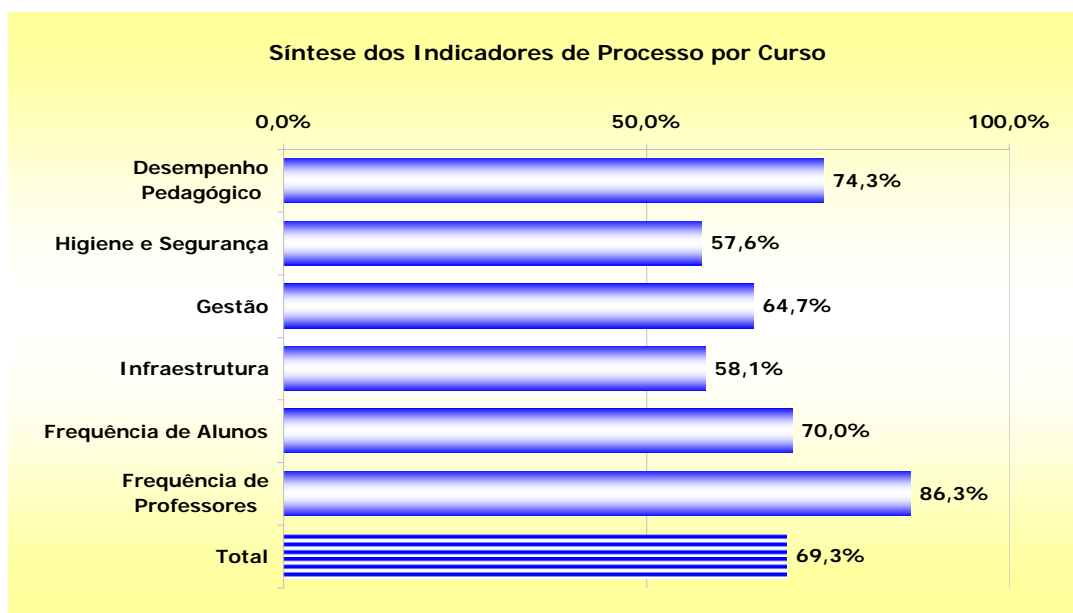
TC/C média - 2,53

### Produtividade do Curso 39,5 dos que iniciaram o curso conseguiram concluí-lo Base de cálculo 124 alunos



## Avaliação dos Indicadores de Processo

Os resultados deste curso expressam as porcentagens obtidas sobre o máximo possível, ou seja o ideal. O ideal é representado pelo atendimento das aspirações e satisfação com o ensino profissional oferecido, avaliado por todos os alunos das Etecs que oferecem este curso. Os resultados indicam, em percentual, as avaliações "**muito bom**" e "**bom**", dadas pelos alunos para os itens pesquisados, que refletem as ações desenvolvidas para a obtenção dos resultados educacionais propostos.



### Número das questões usadas para cálculo dos indicadores de Processo

#### Alunos

Indicadores	Número das Questões
Desempenho Pedagógico	45; 47; 49; 51; 56 a 83; 86 e 87
Higiene e Segurança	26; 41 a 44; 48; 50; 64; 69 e 70
Gestão	29 a 40; 46; 48; 50; 52 a 55
Infraestrutura	25 a 28; 32; 34; 41 a 44; 60 e 64
Frequência de Professores	84 e 85

A frequência das questões utilizadas no processo está especificada no questionário de alunos, ao final deste relatório.

## Aprendizagem dos Componentes Curriculares

Número de Alunos com Dificuldades 58,1%  
Base de Cálculo 124 alunos

Motivos de dificuldades na aprendizagem dos componentes curriculares	%
1. Não gosto da disciplina	8,8
2. Exige muito tempo de estudo	7,7
3. Não tenho base suficiente	13,4
4. Faltou clareza nas exposições dos professores	14,5
*5. Não julgo o conteúdo importante para minha formação / formação profissional	3,8
6. Faltou preparo das aulas	8,5
*7. Não há relação entre o que é ensinado e o mundo atual / prática profissional	5,2
8. Falta motivação ao professor	8,5
9. Exige muito trabalho extraclasse	5,8
10. O que o professor "cobra" não coincide com o que foi ensinado	3,6
11. Bibliografia indicada pelo professor não é adequada	5,5
12. Pouco equipamento para muitos alunos	7,1
13. Os equipamentos não funcionam	7,7

\* Médio / Técnico

### Dificuldades com Componentes Curriculares

Os alunos deste curso afirmam ter dificuldades, principalmente na aprendizagem de **Inglês Instrumental, Tecnologia e Meio Ambiente, Metodologia e Pesquisa, Processo de Execução do Produto, Ergonomia do Produto.**

### Mais Importantes

Os egressos, quando houver, apontaram, como sendo de maior importância para a formação do técnico, os seguintes componentes curriculares:

**História do Design**

**Protótipo**

**Ergonomia do Produto**

**Linguagem, Tecnologia e Trabalho**

**Banco de Dados de Design**

## Sugestões, Reivindicações e Críticas para Melhoria do Ensino

No final do instrumento de pesquisa dos alunos, há espaço para que estes possam se manifestar espontaneamente. Dessas manifestações passaremos a relacionar as sugestões, críticas e/ou reivindicações, apontando a incidência de cada item, por curso, como um todo.

<b>Manifestações para melhoria do curso</b>	<b>Incidência</b>
Aulas mais dinâmicas, bem preparadas, motivadoras e voltadas para o mercado de trabalho	10
Mais e melhores aulas práticas	21
Melhorar e adequar a didática das disciplinas	9
Contratar professores especialistas da área ou mais capacitados	12
Trocar alguns professores	1
Criação de laboratórios e ambientes específicos para o curso	4
Diminuir a carga horária das disciplinas que não são diretamente ligadas aos cursos	4
Mais facilidade para obtenção do estágio	4
Mais compreensão, atenção e motivação por parte dos professores	4
Mais divulgação do curso	1
Melhorar os laboratórios e/ou ambientes para atividades práticas	20
Aumentar o número de equipamentos, máquinas e material de consumo	39
Promover atividades extra classe (Feiras, visitas, eventos, palestras, cursos extracurriculares etc)	1
Rever a grade curricular com relação à carga horária das disciplinas técnicas (Seqüência, aumento, redução e substituição)	12
Utilizar e repor material didático de qualidade	8
Utilizar mais recursos audiovisuais	3
O curso é muito bom	2
Mais compreensão e atenção ou atuação por parte da direção	1
Atualização de conteúdos	3

## Situação de Egressos

**Não Pesquisado**

## Instrumentos de Pesquisa

### Questionário de Alunos - Técnico

#### A - Dados Pessoais

1 Módulo						
1	Primeiro					44,4
2	Segundo					33,9
3	Teceiro					21,8
4	Quarto					0,0
2 Turno						
1	Manhã					0,0
2	Tarde					46,0
3	Noturno					54,0
3 Sexo						
1	Femino					62,9
2	Masculino					35,5
4 Idade	até 15	16 a 18	19 a 21	22 a 25	26 a 30	mais de 30
	3,2	38,7	9,7	12,9	9,7	21,8
5 A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence						
1	Branca					57,3
2	Negra					11,3
3	Parda					24,2
4	Amarela					6,5
5	Indígena					0,0
6 Tem o 2º Grau ou Médio completo						
1	Sim					67,7
2	Não					31,5
7 Na sua vida escolar, você estudou						
1	Integralmente em escola pública (Federal, Estadual ou Municipal)					66,9
2	Integralmente em escola particular (incluindo Senai e Sesi)					4,0
3	Maior parte em escola pública					14,5
4	Maior parte em escola particular					13,7
8 Atualmente você trabalha						
1	não					55,6
2	sim, na área do curso					16,1
3	sim (fora da área do curso)					27,4

#### B - Conte sobre suas escolhas

Escolhi esta escola porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
9	é uma boa escola	88,7	9,7
10	é a mais próxima de minha residência ou emprego	39,5	59,7
11	tinha o curso que eu queria	87,9	11,3
12	foi indicada por conhecidos	65,3	33,9
13	é gratuita	87,1	12,1
14	os meus pais aconselharam	26,6	71,8
Escolhi este curso porque:			
15	tenho algum conhecimento da área e gosto do curso	74,2	25,0
16	possibilita maiores oportunidades de emprego	67,7	31,5
17	pretendo me profissionalizar	88,7	10,5
18	pretendo exercer a profissão de técnico	72,6	26,6
19	pretendo prosseguir estudos na área	87,9	11,3
20	trabalho na área	19,4	79,8
21	freqüento o ensino médio nesta escola	4,0	95,2
22	é reconhecido como um bom curso	75,8	23,4

**C - Conte sobre a avaliação**

Esta Etec foi avaliada em 2008. Você:		sim, integralmente	parcialmente	não	não sei sou no vo na escola
23	ficou sabendo dos resultados	8,9	11,3	66,9	12,1
24	percebeu melhorias	6,5	21,8	18,5	51,6

**D - Conte sobre sua escola**

D.1 Avalie a sua escola quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
25	salas de aula (estado das carteiras, iluminação, ventilação, quadros...)	13,7	53,2	30,6	2,4
26	higiene e limpeza da escola em geral (banheiros, salas, pátios...)	18,5	45,2	32,3	4,0
27	biblioteca (empréstimos, acesso, local, atendimento...)	4,0	38,7	30,6	21,0
28	laboratórios e oficinas quanto à salubridade, atualização, quantidade, qualidade..	7,3	41,1	37,1	13,7
29	respeito aos direitos e deveres dos alunos	28,2	57,3	13,7	0,8
30	informações e participação da escola em eventos externos (feiras, exposições...)	27,4	46,0	18,5	6,5
31	eventos abertos à comunidade organizados pela escola	8,9	41,1	36,3	6,5
32	atendimento dos funcionários (presteza, atenção, cordialidade...)	23,4	50,0	23,4	3,2
33	atendimento da secretaria (rapidez, cordialidade, atenção...)	16,1	48,4	25,8	9,7
34	informações sobre as atividades da APM e/ou Cooperativa	10,5	37,9	29,8	12,1
35	prestação de contas da APM e/ou Cooperativa	7,3	39,5	31,5	10,5
36	oferecimento de oportunidades de estágios	4,0	36,3	32,3	21,8
37	informações sobre promoção, retenção, recuperação, rematricula, progressão parcial...	16,1	53,2	20,2	4,8
38	oferecimento e acesso à participação em atividades extracurriculares	11,3	35,5	36,3	9,7
39	participação de representantes de alunos nos Conselhos, APM e/ou Cooperativa	5,6	47,6	29,0	9,7
40	apoio à organização do Grêmio Estudantil e/ou Comitês	0,8	18,5	46,0	21,0
41	existência e conservação de extintores de incêndio	4,8	38,7	29,0	17,7
42	informações sobre desocupação de dependência em caso de incêndio	2,4	16,9	31,5	39,5
43	condições de segurança física dos alunos dentro da escola	11,3	55,6	25,0	3,2
44	condições de segurança nas aulas práticas	15,3	53,2	21,8	1,6
D.2 Avalie a sua atuação e interesse em relação a:		muito bom	bom	regular	ruim
45	participação, desempenho e cooperação em sala de aula	29,0	58,9	9,7	0,8
46	APM e/ou Cooperativa	4,8	16,9	50,8	18,5
47	trazer material necessário para as aulas	41,9	46,0	9,7	1,6
48	preservação do patrimônio	66,9	26,6	5,6	0,0
49	dedicação e estudo fora da sala de aula	21,8	52,4	21,8	3,2
50	respeito às normas	43,5	46,8	8,9	0,0
51	projetos (responsabilidade e compromisso com a equipe)	37,1	50,8	9,7	0,0

**E - Conte sobre seus relacionamentos**

Avalie o seu relacionamento com:		muito bom	bom	regular	ruim
52	professores	36,3	61,3	2,4	0,0
53	funcionários	29,8	53,2	15,3	1,6
54	direção	28,2	48,4	18,5	1,6
55	colegas	60,5	35,5	3,2	0,8

**F - Conte sobre seu curso**

F.1 Avalie seu curso quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
56	adequação dos equipamentos em relação ao desenvolvimento dos conteúdos	6,5	54,0	33,1	6,5
57	conhecimentos adquiridos	23,4	67,7	8,9	0,0
58	conteúdo ensinado e sua relação com o trabalho	17,7	63,7	15,3	0,8
59	atualização dos conteúdos ensinados	20,2	65,3	12,1	0,8
60	conhecimento que os professores têm das disciplinas que lecionam	37,1	53,2	9,7	0,0
61	projetos interdisciplinares (desenvolvidos por diferentes disciplinas)	12,1	50,0	27,4	2,4
62	qualidade das aulas teóricas	16,1	64,5	16,1	3,2
63	qualidade das aulas práticas	27,4	52,4	14,5	4,0
F.2 Durante o curso estão sendo oferecidas informações ou atividades relacionadas com:		sempre	muitas	poucas	nunca
		vezes		vezes	
64	consciência ambiental (preservação do ambiente, uso racional da água, luz, papéis, reciclagem geral...)	30,6	33,9	26,6	6,5
65	ética profissional, responsabilidade e cidadania	18,5	44,4	30,6	4,8
66	desenvolvimento da comunicação oral e escrita	14,5	46,8	33,9	3,2
67	gestão (organização, liderança, administração...)	17,7	40,3	29,8	8,1
68	habilidade na utilização de equipamentos, máquinas e ferramentas	16,1	36,3	30,6	12,9
69	noções sobre CIPA e Segurança e Medicina do Trabalho	0,8	15,3	34,7	45,2

**G - Conte sobre o que acontece nas aulas**

Durante as aulas, de modo geral, você percebe que os professores:		sempre	muitas	poucas	nunca
		vezes	vezes	vezes	
70	promovem atividades que incentivam o desenvolvimento de hábitos de higiene e segurança	13,7	35,5	45,2	4,8
71	utilizam recursos audiovisuais (vídeo, música, jornais, transparências...)	33,1	54,0	12,9	0,0
72	atendem a todos os alunos sem discriminação	64,5	31,5	1,6	2,4
73	incentivam a participação em atividades externas (feiras, exposições, visitas...)	54,0	38,7	6,5	0,8
74	apresentam os critérios de avaliação	37,9	49,2	12,1	0,8
75	procuram aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm	16,9	56,5	25,0	1,6
76	permitem que os alunos proponham outras formas para os mesmos resultados	16,9	50,8	27,4	4,8
77	tratam os assuntos com objetividade e clareza	25,0	59,7	14,5	0,0
78	procuram estimular o raciocínio dos alunos	32,3	53,2	14,5	0,0
79	demonstram ter preparado suas aulas	35,5	50,0	14,5	0,0
80	estimulam o trabalho em grupo e espírito de cooperação	36,3	52,4	11,3	0,0
81	relacionam os conhecimentos ministrados com outras áreas	23,4	51,6	22,6	0,8
82	mantêm a atenção da classe	25,0	64,5	8,9	1,6
83	analisam as provas e comentam os resultados e oferecem atividades de recuperação	13,7	37,9	34,7	4,0
Avalie a situação dos professores quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
84	frequência (assiduidade às aulas)	58,9	34,7	6,5	0,0
85	pontualidade (cumprir o horário)	32,3	46,8	15,3	5,6
86	apresentação da programação dos conteúdos das disciplinas do módulo	29,0	52,4	16,9	1,6
87	cumprimento da programação apresentada	37,9	41,1	18,5	1,6

**H - Avaliação geral do curso**

		Plena- mente	Satis- fato- ria- mente	Com algumas restric- ções	Com muitas restric- ções
88	o curso está atendendo ao que esperava	18,5	47,6	30,6	2,4
89	está satisfeito com o curso	29,0	40,3	27,4	3,2
90	a organização e conteúdos estão preparando para o desempenho profissional (postura e apresentação)	21,8	47,6	30,6	0,0

**I - Desempenho pedagógico**

<b>I.1</b>	<b>Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, cite aquelas onde ocorre/ocorreu maior aprendizagem.</b>	<b>91</b>
1ª		
2ª		
3ª		
<b>I.2</b>	<b>Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, indique as que encontra / encontrou dificuldade</b>	<b>92</b>
1ª		
2ª		
3ª		

Sobre as disciplinas (1ª, 2ª e 3ª) indique o motivo. Tenho dificuldade porque:		
93	não gosto da disciplina	8,8
94	exige muito tempo de estudo	7,7
95	não tenho base suficiente	13,4
96	falta clareza nas exposições do professor	14,5
97	julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	3,8
98	falta preparo nas aulas	8,5
99	não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	5,2
100	falta motivação ao professor	8,5
101	exige muito trabalho extraclasse	5,8
102	o que o professor cobra não coincide com o que foi ensinado	3,6
103	o professor é especialista em outra área	5,5
104	há pouco equipamento para muitos alunos	7,1
105	há equipamentos que não funcionam	7,7